

Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst

in de regio's *Roermond/Weert, Helmond/Nijmegen & Eindhoven/De Kempen*

voorjaar 2022

19

onderwijsconcept voor nu en straks



Teun is blij met zijn maatwerkroute



De Widdonckschool in Heibloem en de Latasteschool in Horn kregen van de Onderwijsinspectie de waardering Goed. Lees meer op → Pagina 4



Sinds 2021 hoort ook Het Kwartier in Nijmegen bij Aloysius. De school werkt intensief samen met Rijks Justitiële Jeugdinstelling de Hunnerberg. → Pagina 6



De Widdonckschool Weert maakt het onderwijs toekomstbestendig, zowel in het speciaal als het voortgezet speciaal onderwijs. → Pagina 8



Maatwerk dat past als een jas. Dat biedt De Korenaer Helmond met verschillende leerroutes voor jongeren. → Pagina 14

Kijk die Teun! Lekker aan het kokkerellen bij stagebedrijf Uit Koken in Nijmegen. Op het havo bij Park Neerbosch ontdekte Teun dat hij wel makkelijk leert, maar vooral ook dat hij graag de handen uit de mouwen steekt. Dankzij de goede samenwerking met collega-school Aventurijn was een stageplek bij Uit Koken-eigenaar Frank Windt snel gevonden. Door zijn maatwerktraject ontdekte Teun wat hij wil. Hij begint komend schooljaar aan een BBL-koksopleiding in het mbo. Go Teun! Lees meer op pagina 10

Aloysius – kort



Geslaagd!

Vier medewerkers van De Korenaer Stevensbeek haalden afgelopen maart hun pabodiploma, naast hun drukke baan op school. Complimenten voor Maarten, Nino, Nick en Lizzy!

→ Ook interesse in werken in het speciaal onderwijs? Check onze website werkenbijalloysius.nl en lees ook alles over de opleidingsmogelijkheden die we bieden. korenaerstevensbeek.nl

De Rungraaf en De Korenaer Eindhoven



de avenir
samen bouwen
voor de toekomst

Duurzaam onderwijs in een circulair gebouw

De Rungraaf voor speciaal onderwijs en De Korenaer Eindhoven voor voortgezet speciaal onderwijs in Eindhoven werken sinds een schooljaar in een nieuw, circulair schoolgebouw. Gemeente Eindhoven en aannemer Dura Vermeer Bouw Zuid maakten een magazine over de samenwerking die leidde tot een fijn en ook circulair gebouw. Onze leerlingen en medewerkers werden ook geïnterviewd. Benieuwd? [Download het magazine!](#)

rungraaf.nl
korenaereindhoven.nl

Let's Rock!

Eindelijk kon en mocht het weer: optreden bij DOK6 in Panningen. Leerlingen van De Ortolaan in Heibloem gaven een geslaagde muziekvoorstelling. Ook de leerlingen van de Widdonckschool in Heibloem traden op.

Bekijk het filmpje van de voorstelling ↘



Nieuws vanachter de Aloysiusschermen... we hebben onze organisatiestructuur aangepast om scholen beter te helpen om een krachtige speler te zijn in hun regio en om de expertise van onze medewerkers de ruimte te geven.

Ruim baan voor expertiseontwikkeling

Onze scholen staan centraal in onze organisatie. Onderwijsteams en hun locatiedirecteuren kunnen advies en ondersteuning vragen aan hun collega's met specifieke kennis over onderwijskwaliteit, HRM, communicatie, huisvesting, ICT en bedrijfsvoering. Deze ondersteunende collega's werkten voorheen deels in sectoren, maar werken nu onder leiding van de landelijke stafdirecteur.

We werken nu niet meer in sectoren, maar in regio's. Regiodirecteuren kunnen focussen op de schoolontwikkeling in de regio. De basis hiervoor is een strategische (meerjaren)agenda die regiodirecteuren samen met schooldirecteuren maken. De regiodirecteur is dus de bestuurlijke spin in 't web in regionale netwerken van samenwerkingspartners en richt zich onder meer op de positionering van scholen in de regio. Om dit goed te kunnen doen, is gekeken naar een werkbaar en (geografisch) logische indeling.

Nu vier regio's

We werken in vier regio's die in aantallen leerlingen, collega's, scholen en samenwerkingspartners een vergelijkbare omvang hebben:

- **West:** de scholen in Zuid-Holland, de Haarlemmermeer en Uithoorn
- **Noord:** de scholen in Noord-Holland
- **Oost:** de scholen in Nijmegen, Helmond, Deurne, Stevensbeek en Harreveld
- **Zuid:** de scholen in Midden-Limburg en Eindhoven

De scholen die onderwijs bieden in justitiële instellingen en jeugdzorginstellingen hoorden eerst bij de sector Noord & Gesloten en zijn nu geografisch ingedeeld bij verschillende regio's. Als landelijke expertisegroep blijven deze scholen zeker samenwerken, met elkaar en met externe partners.

Uitvoerend bestuur

De voorzitter van het college van bestuur is en blijft statutair bestuurder van de Aloysius Stichting en vormt daarmee – zoals dat heet – het bevoegd gezag. In de dagelijkse praktijk bestuurt de collegevoorzitter Aloysius samen met de regio- en stafdirecteuren, de bestuursadviseur en de bestuurssecretaris.

Het uitvoerend bestuur ontwikkelt strategisch beleid voor Aloysius en zorgt ervoor dat dit ook wordt uitgevoerd. Natuurlijk zal dit altijd gebeuren in samenspraak met de

Aloysius is anders georganiseerd en werkt nu in regio's

onderwijsteams en schooldirecteuren van de scholen. Dáár vinden we immers de expertise van Aloysius waarop we echt trots mogen zijn.

Impactteams aan de slag

Natuurlijk willen we expertise blijven ontwikkelen. Dat is ook noodzakelijk. Veranderingen volgen elkaar snel op en landelijk en in de regio's vragen maatschappelijke vraagstukken om een passend antwoord van Aloysius. Daarom is een aantal Aloysiusprofessionals vanaf 2022 aan de slag in impactteams. Zij onderzoeken en ontwikkelen nieuwe 'praktijken'. Denk aan thema's als ons pedagogisch handelen, arbeidstoeleiding, de gevolgen van alle veranderingen die op ons afkomen in 'gesloten' onderwijs en het verrijken van de schooldag en het anders organiseren van ons onderwijs.



Regiodirecteur Zuid Jac Versteegen en regiodirecteur Oost Ruud van Hertum zijn de bestuurlijke 'spinnen in 't web' in de regio's waarin deze krant verschijnt.

Leerlingen van De Ortolaan Heibloem op werkweek

Elkaar beter leren kennen, beter leren samenwerken, zelfstandiger en zelfredzamer worden. Dat stond allemaal centraal tijdens de 'werkweek' van de leerlingen van De Ortolaan in Heibloem. De bovenbouwgroepen van de Entreeopleiding en van het vmbo (theoretische leerweg) deden tijdens de werkweek ook allerlei activiteiten voor loopbaanoriëntatie- en begeleiding (LOB) zoals bedrijfsbezoeken. Zo hebben ze nog meer bagage om goede toekomstkeuzes te maken.

ortolaanheibloem.nl

De Hilt maakte animatie educatief partnerschap met ouders

De Hilt in Helmond investeert volop in educatief partnerschap met ouders. Tijdens een uitgebreid kennismakingsgesprek horen en zien ouders hoe De Hilt werkt. Dan sluiten school en ouders een 'pedagogisch contract' om goed samen te werken in het belang van het kind/de leerling. Om thuis nog eens terug te kunnen kijken wat de visie van de school is, maakte De Hilt een animatie over de (pedagogische) visie.

de-hilt.nl

bekijk het filmpje van De Hilt →



onderwijsconcept
voor nu en straks

De Spoorzoeker maakt werk van ontwikkelingsgericht kleuteronderwijs



Volle bak in de kleutergroep van **Josje van der Spek** op **De Spoorzoeker** in Roermond! Ze geniet met volle teugen van het lesgeven aan 'haar' elf kleuters. **Ontwikkelingsgericht leren** staat hier centraal, vertellen Josje, coach Brigit Dirks en coördinator Sanne Dijkcks.

Josje is lekker aan het voorlezen.

Als een jong kind extra ondersteuning nodig heeft voor zijn ontwikkeling en het in het regulier basisonderwijs niet redt, is het van harte welkom in het speciaal onderwijs van De Spoorzoeker in Roermond. "Sinds dit schooljaar hebben we elf kleuters in groep 1 en 2", vertelt coördinator Sanne Dijkcks.

Leerkracht Josje geeft hier ontwikkelingsgericht onderwijs – kortweg OGO. Zij wordt daarin gecoacht door OGO-specialist Brigit. "Juist jonge kinderen leren door te spelen. Door de wereld binnen en buiten de school te ervaren, krijgt leren echt betekenis. Als leerkracht is het de kunst om ze steeds een stapje verder te brengen in hun spel."

Thema's centraal

Werken in thema's hoort echt bij OGO. Dus gingen de kleuters in de carnavalstijd naar de feestwinkel en bekeken

daar alles voor en achter de schermen. Ze leerden hoe je iets betaalt en wat een prijskaartje is. Hé! Daar staan streepjes op en dat is een code die je kunt scannen ...

Zo wisten de kleuters een paar weken later precies dat zij prijskaarten moesten maken toen ze hun eigen bloemenwinkel inrichtten op school. Ze maakten een pinautomat en betaalpasjes en speelden het verkoopgesprek dat ze eerder hadden gezien, snel na. Inderdaad: leren door te ervaren. Josje: "Nu zijn we bezig met het thema 'Ik zorg'. Dan draait het om goed zorgen voor jezelf, zorg voor de natuur, maar we gaan ook op bezoek bij de tandarts."

Uitdagende leeromgeving

"We hebben veel boeken in de klas over het thema waaraan we werken", licht Josje toe, "en met rekenen koppelen we opdrachtjes óók aan het thema. We werken met het 100dagen project. De kinderen hebben voor koning Kien

een park gemaakt. De kleuters bedachten zelf wat er in het park moest komen. Van alles moesten er tien komen: tien bananenbomen, tien appelbomen, en zo verder. Doordat ze volop bezig zijn met dat park knutselen, krijgt dat tellen veel meer betekenis. Ze vragen zelf om meer rekenopdrachten."

Enthousiaste ouders

Met elf kleuters ontwikkelingsgericht speciaal onderwijs geven: daarvoor is een onderwijsassistent onmisbaar. "Voorspelen in de speelhoeken in de klas hoort echt bij ontwikkelingsgericht onderwijs", licht Brigitte toe. Daar moet dus tijd en aandacht voor zijn. "Ook thuis wordt aandacht besteed aan de thema's. Ouders krijgen foto's en filmpjes, zodat ze goed weten wat hun kind doet op school en daarop kunnen inhaken. Josje krijgt er leuke reacties op. En dat is ook niet vreemd. "Als je ziet hoeveel plezier de kleuters hebben", glundert zij. "Dat is echt genieten."



Adviseur OGO Brigit.

Spoorzoeker's got talent

De Spoorzoeker organiseert een aantal keren per jaar Spoorzoeker's got talent. Tijdens deze talentmiddagen gaan kinderen creatief of sportief aan de slag en ontdekken waar zij goed in zijn. Dit sluit helemaal aan bij ontwikkelings-gericht onderwijs.

Lees in dit artikel meer >



Wat is ontwikkelingsgericht onderwijs?

Met ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) stimuleert De Spoorzoeker jonge kinderen om in hun ontwikkeling steeds een stap verder te zetten en werkt aan hun brede ontwikkeling.

Kinderen komen zoveel mogelijk in contact met levensechte voorwerpen en situaties. Josje haalt de wereld naar binnen en gaat er zelf op uit. Denk aan gastlessen, excursies, de buurt in: dat maakt het onderwijs boeiend en betekenisvol. In de klas vinden kinderen een rijke leeromgeving waarin veel aandacht is voor sociale activiteiten als samen spelen en samenwerken.

Start er een nieuw OGO-thema, dan gaat Josje met kinderen op zoek naar hun betrokkenheid en specifieke interesses. Thema's zie je terug in speelhoeken, boeken in de klas, posters aan de wand, kringgesprekken, oefeningen en knutselwerk.

De Spoorzoeker is Goed

De Spoorzoeker kreeg eind 2020 de beoordeling Goed van de Onderwijsinspectie. De inspectie is heel tevreden over het pedagogisch klimaat, de kwaliteitscultuur en kwaliteitszorg en ook de samenwerking met kinderen in de klas en in de Leerlingenraad, met ouders en netwerkpartners is Goed.



De rode loper uit voor supertalenten

Op De Spoorzoeker krijgen kinderen de kans om hun talenten te ontdekken en die verder te ontwikkelen. Superheldenmascottes Tara en Sim helpen kinderen speuren naar hun unieke talent. Bekijk in dit filmpje hoe dat in z'n werk gaat!

spoorzoekerroermond.nl



Sterke basis

De Onderwijsinspectie houdt de onderwijskwaliteit op scholen in de gaten. Is die in orde? Dan krijgt een school een voldoende, oftewel een basisarrangement. De Widdonckschool in Heibloem en de Latasteschool in Horn doen het beter en kregen eind 2021 en begin 2022 de beoordeling **Goed**. Leerlingen en medewerkers vertellen meer.



“Goed is een mooie waardering voor wat we doen”

Intern begeleider Marlie Kisters en coördinator Maartje Wonders van de Widdonckschool in Heibloem zijn – net als hun collega’s – blij met de beoordeling **Goed** van de Onderwijsinspectie. Nóg fijner zijn de 8,4 die leerlingen en ouders en de 8.2 die collega’s de school als rapportcijfers geven.

Die Goed? Da’s een mooie waardering voor het werk. Daar zijn Maartje en Marlie het over eens. Maar de weg naar de inspectiebeoordeling was minstens zo waardevol als het eindoordeel, benadrukken zij.

“We doen de dingen die ertoe doen voor onze leerlingen. Maar het was ook goed om als team eens écht onder de loop te nemen wat er wettelijk van ons gevraagd wordt. En om met elkaar te kijken en te bespreken hoe we zelf vinden dat we dat doen”, vindt Marlie.

“Het team is zich bewuster geworden van de koersdoelen waar we aan werken, hoe wij dat doen en welke stem zij daarin hebben”, vult Maartje aan.

De Widdonckschool De Latasteschool

Heel mooi dus, dat leerlingen, ouders, collega’s en ook ouders en netwerkpartners tijdens het inspectiebezoek allemaal goed wisten te vertellen vanuit welke visie de school werkt.

Afgelopen jaren investeerde het team volop in de eigen pedagogische en didactische kwaliteit. De klassenobservaties die Marlie als intern begeleider twee keer per jaar doet, leveren bijvoorbeeld goede gesprekken op over kwaliteit in de klas. En collega’s werken in expertisegroepen aan beter onderwijs. Hierdoor groeide het vakmanschap in de school, maar kreeg ook de kwaliteitscultuur een impuls. “We weten veel beter wat we allemaal kunnen en collega’s leren steeds meer van elkaar”, merkt Marlie.

Dat de Onderwijsinspectie dit alles als Goed beoordeelt, is natuurlijk mooi. “Heel tof!”, beaamt Maartje. “Nu vooral vasthouden en borgen wat we doen.”

Ontdekklass biedt extra uitdaging aan dubbel bijzondere kinderen

Bij de beoordeling van de Widdonckschool had de Onderwijsinspectie ook veel waardering voor de Ontdekklass. Hier geeft orthopedagoog Henriette Mol een dag in de week speciale lessen aan meer- en hoogbegaafde kinderen, die ook op sociaal-emotioneel gebied meer ondersteuning nodig hebben.

Denken, communiceren, samenwerken en werken aan een positiever zelfbeeld: dat komt allemaal samen in de Ontdekklass. “De naam zegt het al natuurlijk”, vindt Ben, die elke woensdag naar de Ontdekklass gaat. “Ik leer snel en heb meer uitdaging nodig”, legt hij uit. “Ik ga straks naar het gymnasium, dan krijg ik bakken huiswerk. Ik moet dus wel leren plannen.”

Jente is er ook elke week. Zij vindt de raadsels en vragen waarmee de klas aan de slag gaat – wat is bijvoorbeeld de meest functionele uitvinding ooit? – heel leuk. Maar,

merkt ze: “Je leert hier vooral ook over jezelf en over elkaar. Ik werd bijvoorbeeld heel boos als ik een fout maakte. Dat gaat nu beter. Je leert om elkaar te laten uitspreken en om samen te werken.”

Kinderen bloeien op
Orthopedagoog Henriette is specialist in het begeleiden van meer- en hoogbegaafden. Ze daagt leerlingen uit, bijvoorbeeld door ze raadsels te geven. Leerlingen duiken ook in een onderwerp dat ze interesseert en mogen daar een presentatie over geven.

“We doen ook vaak een escaperoom waarbij kinderen allerlei codes moeten kraken”, illustreert zij. “En we zijn dol op spelletjes en proefjes doen. Ontdekken, experimenteren: daar hebben deze kinderen echt behoefte aan.”

Door de uitdaging bloeien kinderen op. En leren ‘onder-tussen’ van alles over bijvoorbeeld sociale interactie

en impulscontrole. Orthopedagoog Esmee Henderikx van de Widdonckschool: “Omgaan met winst en verlies, leren samenwerken, leren omgaan met veranderingen: daarin ontwikkelen kinderen zich hier. Mooi om te zien.”

Verbinding met de ‘gewone’ klas
Samen met Henriette zoekt Esmee verbinding met de leerkrachten van de leerlingen die naar de Ontdekklass komen. “We verrijken de lesstof en proberen ook in de klas extra uitdaging te bieden”, vertelt ze.

Juist om de verbinding met de eigen klas te houden, stond de sciencedag in de Talentweek in het teken van samen wetenschappelijke proefjes doen. “We benadrukken dat ieder kind op zijn eigen manier slim is”, onderstreept Esmee. Juist om de verbinding “En tijdens de sciencedag konden alle kinderen een keer proefjes doen.”



Lees in dit artikel waarom de Onderwijsinspectie de Widdonckschool een goede beoordeling gaf.

hool en ol zijn **GOED**

“Onze school
is niet Goed,
maar fantastisch!”



Leerlingenraad **Latasteschool** over de **goede inspectiebeoordeling**

Op de Latasteschool worden kinderen uitgenodigd om zich te laten horen en te laten zien in de klas. Ze denken, praten en beslissen ook mee over schoolzaken in de Leerlingenraad. Groep 1 tot en met 8 zijn erin vertegenwoordigd.

Fabian: “In de Leerlingenraad bespreken we wat beter moet op school. We vergaderen met meester Arno.”
Djivano: “Dan zeggen we bijvoorbeeld dat de speelplaats opgeruimd moet worden. En dat de voetbalgoal kapot is.”

“Buitenspelen is belangrijk voor kinderen”, reageert directeur Arno Frencken. “Daarover gaat het vaak in de Leerlingenraad. Met ons speelleerbos waar we onder meer ervaringsleer aanbieden, een fijn speelplein en ook een fietscrossbaan, bieden we al veel. Maar er blijven altijd wensen over voor nieuwe speelmaterialen bijvoorbeeld.”

Voor Bridget is het al prima zo, vertelt zij. Zij geniet namelijk het meeste van de grote schommel waarin ze heerlijk bijkomt in de pauze.

Leren over balans is ook leuk

Wat ervaringsleer is? Dat kan Fabian prima uitleggen. “Dan leer je samenwerken, goed luisteren naar elkaar en elkaar helpen. We doen dan opdrachtjes en puzzels buiten.” Dean: “In de klas kun je ook nog overleggen. Als je goed weet wat die persoon leuk vindt en die niet, dan kun je er rekening mee houden. Als er ruzie is, leer je het oplossen.”

Dat de Latasteschool op allerlei manieren aandacht besteedt aan een balans en een gezonde leefstijl en

bewegen, vindt de Leerlingenraad een goede zaak. Luuk vindt het bijvoorbeeld leuk dat je bij gym – toe- valling ook zijn lievelingsvak – met allerlei sporten kennismaakt. “We hebben pas training gehad van een professioneel basketballer”, vertelt hij enthousiast. Divano geniet ook van het gymmen, maar vindt ook koken in het restaurant van de school leuk om te doen. “Deze week hebben we smaakles”, vertelt Bridget. “We proeven dan fruit en groente en praten over wat je lekker vindt en niet lekker vindt.”

Waarom goed?

De Leerlingenraad heeft natuurlijk ook gevierd dat de Latasteschool volgens de Onderwijsinspectie Goed is. Maar waarom vinden zij hun school Goed? “Onze school is niet Goed, maar fantastisch”, lacht Lukas.

“Er zijn hier meer juffen en meesters en je zit in een kleine klas. In elke klas spreek je samen af hoe je met elkaar omgaat. Als dat goed gaat, krijgen we dikke duimen. Ik ben ook eens kanjer van de maand geweest omdat het goed lukte om me niet met anderen te bemoeien. Op mijn vorige school mocht ik niet naar buiten als ik boos was. Hier zeggen ze juist: ga meer even naar het plein als het even niet lekker gaat.”

Jens: “Sowieso gaan ze er goed mee om als iemand boos wordt. Er zijn minder ruzies, we zijn aardig voor elkaar. Op mijn vorige school kreeg ik altijd de schuld. Hier praten ze met je en helpen je met een oplossing.”



Sciencedag tijdens de Talentweek

De Onderwijsinspectie vindt een aantal zaken op de Widdonckschool in Heibloem opvallend sterk. Eén ervan is dat het team naast basisvakken als spelling, lezen en rekenen, veel aandacht besteedt aan brede talentontwikkeling.

Via Special Heroes maken kinderen kennis met allerlei kunst- en cultuuractiviteiten en verschillende sporten. Elke vrijdagmiddag kiezen kinderen bij welke CLUB zij aan de slag willen: dans, fotografie, natuur, creatief, sociaal of toneel.

Afgelopen maart organiseerde de Widdonckschool ook een bomvolle Talentweek met een sportdag, een beroependag, een dag vol muziek en kunst en een festivaldag. De woensdag stond in het teken van science.

De Onderwijsinspectie waardeert het onderwijsconcept van de Latasteschool Positief in Balans met een Goed.

De inspectie ziet dat het team zich elke dag inspant om het goede te doen voor leerlingen en dat het erin slaagt om hen zoveel mogelijk kansen te bieden. Zo biedt de school een rijk aanbod – binnen en buiten de school – zowel voor ‘leervakken’ als voor sociale vaardigheden en burgerschap. Het viel de inspectie op dat kinderen open praten

over hoe het met ze gaat, feedback leren geven aan medeleerlingen en dat zij tijd en aandacht vragen van hun leerkracht als het even niet zo goed met ze gaat. “De aanpak die de Latasteschool heeft gekozen, werkt.”



← Lees in dit artikel waarom de Onderwijsinspectie de Latasteschool een goede beoordeling gaf.

Onderwijs in gesloten



Brechtje, Nicky en Rolf werken intensief samen.

Het Kwartier en de Hunnerberg werken steeds intensiever samen

“We hebben hier negen leefgroepen”, vertelt Rolf. “Vier voor jongeren die hier kort zijn, vier voor jongeren die hier langer verblijven. En dan hebben we nog een villa buiten de instellingsmuren, waar we jongeren voorbereiden op terugkeer in de samenleving. Als enige RJJJ hebben we hier ook meisjes.”

Het onderwijs sluit zoveel mogelijk aan bij het (behandel)programma dat een jongere volgt in detentie. Het hele jaar door stromen leerlingen in en uit. Zo’n tachtig procent is ongeveer drie maanden in de Hunnerberg en dus ook op school. Instelling en school werken intensief met elkaar samen om jongeren zo goed mogelijk voor te bereiden op terugkeer in de samenleving.

“Onze leerkrachten sluiten aan bij overleggen over perspectiefplannen die begeleiders van de Hunnerberg maken”, schetst Nicky. “Heel waardevol”, vindt Brechtje. “Soms hebben we hetzelfde beeld bij een jongere, maar het komt ook voor dat een jongere zich op school heel anders laat zien dan in de leefgroep.”

Voor de jongeren is één pedagogische aanpak natuurlijk zéker van belang. “We stemmen ook daarin veel af”, vertelt Nicky. Groepsleiders en leerkrachten geven samen bijvoorbeeld elke week TIP-bijeenkomsten aan jongeren. Die komen voort uit de YOUTURN-methode die gebruikt wordt in de Hunneberg en die gericht is op het leren verantwoordelijk zijn voor denken en doen.

In de eerste weken in de Hunnerberg volgt iedere jongere op Het Kwartier een instroomprogramma om te verkennen welk onderwijsaanbod het beste past. Dan gaat het ook over zelfredzaamheid op het gebied van wonen, vrije tijd en burgerschap.

Jongeren kunnen na het instroomprogramma onderwijs volgen op het niveau dat het beste past: praktijkonderwijs, vmbo, Entree of mbo niveau 2 en 3. Zij ontwikkelen hun werknemers- en arbeidsvaardigheden en gaan op (interne) stage.



Afgelopen lente trakteerden directeur Nicky Kuijpers en coördinator Roel Streef hun leerlingen en collega’s op taart omdat de school een nieuwe naam kreeg: Het Kwartier.

Lees meer over het waarom daarvan in dit artikel.



Sinds 2021 hoort **Het Kwartier** ook bij de **Aloysius Stichting**. De school verzorgt het onderwijs aan de ruim tachtig jongens en meisjes tussen de 12 en 27 jaar die verblijven in **Rijks Justitiële Jeuginrichting (RJJJ) de Hunnerberg** in **Nijmegen**. Locatiedirecteur **Nicky Kuijpers** werkt intensief samen met de managers van de instelling, **Brechtje Renkema** (opvoeding & behandeling) en **Rolf Noordermeer** (primair proces).

Mark en Milan delen hun passie voor auto’s en motoren.



Milan gaat door naar het Graafschap College

Leerkracht Mark Kartodikromo zag het meteen: Milan heeft techniek-talent! Milan viel als een blok voor motorvoertuigentechniek en is nu als het even kan bij hem in de werkplaats te vinden om te sleutelen aan auto’s. Milan kwam van het vmbo maar haalt nu zijn Entree-opleiding in de automotivebranche, om volgend jaar te starten met de mbo niveau 2-opleiding Basistechnicus voertuigen en mobiele werktuigen bij het Graafschap College.

“Omdat we al zo lang samenwerken met het Graafschap College ken ik mijn collega’s daar goed”, vertelt Mark. “Ik loop er regelmatig binnen en we wisselen kennis uit. Nu Milan overstapt, kan ik heel makkelijk zorgen voor een warme overdracht, zodat ze hem daar meteen goed kunnen begeleiden.”

“Ik heb motoren altijd mooi gevonden”, vertelt Milan. “Ik heb hier op school bij alle afdelingen rondgekeken, maar werken met auto’s en motoren vind ik het het leukst. De lessen van Mark hebben wel geholpen. Hij heeft altijd iets voor mij te doen in de werkplaats. En hij houdt ook van grappen.”

Aloysiusscholen in het voortgezet speciaal onderwijs gebruiken het **digitale portfolio Cozima**. Hierin maken leerlingen hun competenties zichtbaar, zodat ze bij een vervolgschool of een werkgever kunnen laten zien wat ze kennen en kunnen. **Harreveld en het Graafschap College** maken samen maatwerk van Cozima en houden het portfolio actueel.

Overkoepelend maatwerkonderwijs in 'gesloten'

Scholengemeenschap **Harreveld** doet er alles aan om de jongeren die bij samenwerkingspartner **Horizon** in (gesloten) jeugdzorg behandeld worden, **maximale ontwikkelingskansen** te bieden. De praktijkruimten van de school zijn door brancheorganisaties erkend als leer-bedrijf en het Graafschap College komt examineren in de praktijk. Zo mogelijk lopen jongeren ook extern stage, zoals Arianne doet bij Kookstudio 75.



In het midden kookdocent Marco.



Lees op de website van **Scholengemeenschap Harreveld** het **online artikel** over de stage die Ariane doet bij kookdocent Marco Derksen in **Kookstudio 75** in Wehl.

Samen sterk voor diplomakansen

Maatwerk staat spreekwoordelijk met grote letters op ieders voorhoofd geschreven. Coördinator Willem Hogenkamp, leerkracht Jill van Wessel van Scholengemeenschap Harreveld en docent Janneke Jannink van het Graafschap College houden van korte lijstjes. Door hun intensieve samenwerking kunnen Harreveld-leerlingen op school examen doen op mbo niveau 1 en 2.

Als het even kan, komt Janneke Jannink naar de diploma-uitreikingen op Harreveld. "Ik zie die leerlingen graag glunderen als zij hun felbegeerde papiertje in ontvangst nemen", vertelt ze.

Een diploma halen vergroot het zelfvertrouwen en de kansen om straks mee te kunnen doen op de arbeidsmarkt. Jill: "Het helpt dan dat de naam van het Graafschap College op het diploma staat."

Wederzijds examineren

De docenten van het Graafschap College komen steevast met plezier examineren, vertelt Janneke. Niet alleen vinden ze de leerlingen leuk, maar ze genieten ook van de bevoegdheid waarmee hun collega's in het voortgezet speciaal onderwijs lesgeven.

"Het nieuwste plan is dat leerkrachten van Harreveld bij ons in het mbo komen examineren", vertelt Janneke. "Zo leren we van elkaar."

Erkend leerbedrijf

"Voor onze leerlingen die in open of gesloten jeugdzorg verblijven, is het niet altijd mogelijk of makkelijk om extern op stage te gaan", legt coördinator Willem uit. "Daarom zijn wij zelf een erkend leerbedrijf en bieden veel praktijkmogelijkheden voor de opleidingen consumptief, bouw, groen en techniek."

Jill: "We kijken per jongere wat nodig is en daar spelen we met ons onderwijs zo snel mogelijk op in." Zo stimuleren Jill en haar collega's jongeren om toe te werken naar een diploma. Lukt dat niet, dan kunnen zij wellicht certificaten halen of keuzedelen afsluiten die passen bij hun toekomstplannen. Denk aan een heftruckcertificaat, sociale hygiëne of EHBO.

Nazorg is belangrijk

Harreveld merkt dat er nu – mede door corona – steeds meer jongeren op school komen die al een, twee soms drie jaar helemaal geen onderwijs hebben gevolgd, vertelt Willem. "Dan kan een praktijkgerichte Entreeopleiding op

niveau 1 weer een opstap zijn naar het onderwijs." "En als niveau 1 lukt, dan is niveau 2 cognitief vaak ook wel in beeld", merkt Jill. "Het netwerk van een jongere is vaak bepalender voor zijn slagingskans in het mbo. Daarom besteden we veel aandacht aan de overstap naar het reguliere mbo als een jongere weggaat uit Harreveld."

sgharreveld.nl
hetkwartier nijmegen.nl



Van links naar rechts: Willem, Janneke en Jill

Leren voor de toekomst op de Widdonckschool Weert

Toekomstbestendig onderwijs Widdonckschool: T-bow

De **Widdonckschool Weert** gaat voor **toekomstbestendig onderwijs**. Het team maakt het onderwijs steeds **beter, organiseert** het **slim** en maakt het **leuk** en **uitdagerend**. Wie met **plezier** werkt, straalt dat **enthousiasme** uit naar leerlingen en dat komt de **motivatie** en **inspiratie** in het onderwijs natuurlijk ten goede. Dus is **werkgeluk** belangrijk op de school!



Actief en uitdagend leren in het speciaal onderwijs

Nee, leerkracht Marieke Buddemeijer heeft de nieuwe Active Floor zelf nog niet geprobeerd. Steeds meer leerlingen uit het speciaal onderwijs van de Widdonckschool Weert wél.

“Een mooi leermiddel om ons onderwijs aantrekkelijker te maken”, vindt Marieke. Ondertussen ‘springen’ leerlingen Vince en Gijs met hun voeten naar het juiste antwoord op een spellingsvraag. De geluidjes en lichten waarmee de vloer ‘reageert’ vallen in de smaak, kijkend naar hun vrolijke gezichten.

“Je kunt hiermee leren en ook spelletjes doen”, vertelt Vince. “Dan is het wel veel leuker om de tafels te oefenen.” “Je leert er ook van samenwerken want soms moet je met z’n tweeën combinatie-antwoorden zoeken”, weet Gijs. De jongens houden erg van gamen, dus ja, dan is leren met zo’n interactieve vloer vertrouwd. “Jammer dat we het niet de hele dag mogen doen”, lacht Vince.

Actief leren

De Active Floor is één van de middelen die het team van de Widdonckschool inzet om leerlingen actief en ook bewegend te laten leren. De school werkt steeds meer themagericht

waarbij allerlei kennis en vaardigheden aan bod komen. “We bereiden die thema’s als team samen voor en halen de wereld graag naar binnen”, vertelt Marieke. “Of we gaan erop uit.” Voor het thema ‘groeien & bloeien’ gingen leerlingen op bezoek bij een vlinderkast en bekeken ook waterleven onder de microscoop.

De Widdonckschool intensiveert de samenwerking met netwerkpartners in Weert, zoals cultuurpartner het Rick. Leerlingen bezoeken ook het regionaal techniekatelier Spark Tech Lab in Weert, waar ze kennismaken met techniekonderwijs, vertelt Marieke. “Heerlijk dat we die uitstapjes na de coronatijd weer volop kunnen plannen.”

Talenten ontdekken

De thema’s bieden kinderen ruimte en mogelijkheden om te leren door te ervaren. Denk aan leren programmeren met beebots, (robotjes, red.), wetenschappelijke proefjes doen, of koken. “Op vrijdagmiddag werken we groepsdoorbrekend en volgen kinderen van verschillende leeftijden samen workshops”, vult Marieke aan. “Zo kunnen zij op allerlei manieren hun talenten ontdekken.”



Leerlingenraad laat zich horen

Op initiatief van de Leerlingenraad gaan leerlingen schoolzwemmen: Swim2Play! Wie nog geen diploma heeft, kan dat halen. De rest is in het zwembad aan de slag met groepsactiviteiten of leert levensreddende zwemvaardigheden. “Nu praten we over het schoolplein en hoe we dat leuker maken”, vertelt Tyrone, die ook actief is in de raad. Skeelers, steppen en kleine fietsjes kwamen er al, nu die BMX-baan nog. En een freerunparcours. “Dat willen we echt heel graag!”

Eva, Sanne, Nick, Jorrit en Nikkie: de vijf collega's van de Widdonckschool Weert vernieuwen de leerroute arbeid. Samen zijn zij verantwoordelijk voor het onderwijs aan hun leerlingen, waarbij iedereen kan doen waar hij gelukkig van wordt. Leerlingen denken er zelf over mee.

Leerlingen denken zelf mee over vernieuwing leerroute arbeid

"Mijn collega's Eva en Sanne hebben veel affiniteit met theoretische lessen, dus daar focussen zij zich op", vertelt leerkracht Nikkie. Zelf richt zij zich met Nick en Jorrit op de praktijklessen. Die worden (onder meer) gegeven in de werkplaats en de productiehal van Risse Groep.

"We maken het onderwijs heel praktisch zodat leerlingen leren door te doen. De lessen en opdrachten sluiten aan bij hun belevingswereld. Zo gaven leerlingen zelf aan dat zij dit schooljaar wel geld willen inzamelen voor KiKa. Nu maken ze allerlei spullen en verkopen die voor dat doel. Dat motiveert."

Sanne en Eva laten hun theorielessen aansluiten bij de praktijk. "Voor Nederlands maken leerlingen dan bijvoorbeeld een poster of flyer die past bij hun praktijkopdracht. Zo willen we dat voor steeds meer theoretische opdrachten doen."

Als duidelijk is welke richting een jongere op wil, dan wordt die voorbereid op een externe stage. "Hiervoor werken we samen met De Ortolaan in Heibloem en De Ortolaan in Roermond in één servicepunt", vertelt leerkracht Nick Wijnhoven. "Zo kunnen we gebruikmaken van elkaars stagenetwerk en hebben jongeren meer mogelijkheden."



Ontdekken wat je leuk vindt en waar je goed in bent

Gras maaien en groenonderhoud, bierkratjes timmeren, activiteiten organiseren voor het ouderencentrum in de buurt, bloembakken maken of productiewerk doen: Levi en Jelle en hun leeftijdgenoten in de leerroute arbeid zijn van veel markten thuis. Bij samenwerkings-partner Risse Groep ontdekken zij welke richting zij op willen.

Levi: "Bij Het Kwadrant (school voor vmbo en praktijkonderwijs in Weert, red.) krijgen we ook metaal en autotechniek. Dat vind ik ook wel heel leuk, om bijvoorbeeld mijn lasdiploma te halen als dat lukt." Jelle heeft meer zin in sloopwerk, al vindt hij werken met hout ook wel mooi. "Aftekenen, zagen, schuren, timmeren", zo lepelt hij alles op wat er moet gebeuren voor zo'n mooie plantenbak in elkaar zit.

Vorbereiding op het mbo

Willen leerlingen na het voortgezet speciaal onderwijs naar het mbo? Dan kunnen zij bij de Widdonckschool vmbo-staatsexamen doen in de theoretische leerweg. Ook biedt de school het profiel Dienstverlening & Producten aan. Dit is een breed vmbo-programma waarin leerlingen onder meer leren organiseren, presenteren, promoten en verkopen, een product maken/verbeteren en een multimediale productie maken.



Eind maart gaf cabaretier **Guido Weijers** een voorstelling over werkgeluk aan ons team, ouders en samenwerkingspartners. [Lees erover in dit artikel.](#) ↘



Iets doen voor een ander maakt ons gelukkig! Dit schooljaar steunen we KiKa. Een aantal leerkrachten fietst op **24 juni** mee met de **Giro di KiKa Classico** in Italië.



↙
Onze fietsers en KiKa sponsoren? Scan de code en doneer!
widdonckschoolweert.nl



Stagecoördinator **Alexander Jacobs** werkt nu zo'n tien jaar in het voortgezet speciaal onderwijs. Voor die tijd was hij onder meer **vestigingsmanager** van een **uitzendbureau**. Die **ervaring** in het **bedrijfsleven** komt goed van pas nu hij **'makelt en schakelt'** met bedrijven en instellingen in de regio om **leerlingen** goed te **matchen** met een **passende** stage.

Stage kan een mooie ontdekkingsreis zijn

Toen hij een telefoontje kreeg van collega's van Park Neerbosch of hij misschien een leuke stage wist voor hun leerling Teun, dacht Alexander meteen aan Uit Koken. "Eigenaar Frank Windt is cateraar en verzorgt ook kookworkshops. Hij helpt mensen die extra hulp kunnen gebruiken graag op weg naar een baan."

Frank heette Teun van harte welkom. "Hij doet het prima. Ik heb hem al een bijbaan aangeboden", vertelt hij. "In mijn bedrijf geef ik jongeren zoals Teun graag een kans. Sommige zijn hier voor dagbesteding, andere jongeren komen hier ontdekken of de horeca iets voor ze is of willen echt werkervaring opdoen."

"Zo'n laagdrempelige stage kan helpend zijn", weet Alexander. "Juist ook voor leerlingen die een meer theoretische opleiding volgen. Die hebben soms iets extra's nodig voor hun sociale ontwikkeling en dat leer je goed op de werkvloer in contact met collega's. Iedere leerling heeft een eigen ontdekkingsreis en die moeten we ze gunnen."

Frank herkent dat. "Zien en ervaren dat je iets kunt, daar krijg je zelfvertrouwen van. Hier leren jongeren in een veilige, begrensde omgeving en we hebben veel geduld. Ik stuur eigenlijk nooit iemand weg."

"Als ik hier op stage aan het werk ben, dan voel ik dat het iets uitmaakt wat ik doe"

Teun gaat koken!

Teun begon na de basisschool op het gymnasium, maar liep daar vast. Ook op het vwo lukte het niet, omdat hij snel boos werd als hij stress had. Na hulp bij behandelcentrum Leo Kanner gaat het stukken beter, vertelt hij. Hij leerde er beter communiceren over wat hij denkt, vindt en voelt.

Met Teun zelf ging het prima, maar op het havo bij Park Neerbosch hij had het nog steeds niet naar zijn zin. "Ik kon het wel, maar ik had er helemaal geen zin in", zegt hij eerlijk. "Als ik hier op stage aan het werk ben, dan voel ik dat het iets uitmaakt wat ik doe. Dat gevoel had ik op school niet. Ik miste de uitdaging en wilde graag dóen."

Mede door zijn stage bij Uit Koken weet Teun nu precies wat hij wil. Volgend schooljaar start hij met heel veel zin een BBL-koksopleiding in het mbo op niveau 3. Een baan heeft hij al gevonden. "Ter voorbereiding volg ik nu de keukenassistentopleidingen op niveau 1 en 2."

Teun is blij met zijn maatwerkroute. "Je moet volgens mij goed kijken wat bij je past en ook hoe je wilt leren."



Frank, Teun en Alexander in de keuken van Uit Koken.

Aventurijn en Park Neerbosch volop in ontwikkeling



Stephan (links) en Geert en hun teams zoeken de samenwerking om jongeren in de regio Nijmegen optimale ontwikkelingskansen te bieden.

Speciaal (samen) sterk voor ontwikkelingskansen voor jongeren

Teun zijn verhaal is een prachtig voorbeeld van hoe hun scholen samen maatwerk kunnen bieden, vinden directeur Geert Niland van Park Neerbosch en Stephan Haukes van Aventurijn. Al hadden ze hem gegund dat hij zo mogelijk eerder op zijn ontdekkingstocht zijn weg naar praktijkgericht onderwijs had gevonden. Dat is precies de reden waarom beide scholen jongeren helpen om te ontdekken wie zij zijn, wat ze weten, kunnen en willen. Om ze vervolgens zoveel mogelijk maatwerk te bieden.

Jongeren die voor hun ontwikkeling – al dan niet tijdelijk – zijn aangewezen op het voortgezet speciaal onderwijs, hebben bij Aloysius in Nijmegen veel keuze.

Bij Park Neerbosch kunnen zij vmbo-theoretische leerweg of havo doen. Bij Aventurijn is het onderwijs juist sterk praktijkgericht; de school biedt een arbeidsgerichte leerroute, vmbo basis-kader en Entree-onderwijs. Beide scholen bieden daarnaast maatwerktrajecten, op weg naar werk en/of certificaten of een diploma.

Maatwerkclasses Park Neerbosch
“We hebben op Park Neerbosch bijvoorbeeld maatwerkclasses waarin leerlingen ook deelcertificaten kunnen halen”, schetst Geert. “Als zij zich willen oriënteren op het mbo of op arbeid, dan bieden we ook stages aan zoals Teun heeft gedaan. Zij kunnen ook bij Aventurijn praktijk volgen.” De maatwerkclasses zijn er ook voor leerlingen die bijvoorbeeld niet voltijds naar school kunnen.

Het team van Park Neerbosch volgt de ontwikkeling van leerlingen via RadaR, waarmee de vorderingen van leerlingen op de gebieden ‘ik wil, ik kan, ik weet en ik ben’ visueel worden gemaakt. Dat helpt ze

om hun eigen passende leerroute uit te stippelen en sociaal stevig de juiste vervolgstappen te zetten.

Zowel in de onderbouw als de bovenbouw wordt steeds meer in projecten gewerkt. Elke periode wordt in de bovenbouw afgesloten met een ‘speciale’ week. Leerlingen laten dan zien wat ze de afgelopen weken hebben geleerd in samenwerking, onderzoek doen en presenteren. Dat doen ze naast toetsen ook in de vorm van presentaties, culturele projecten, gesprekken en excursies”, vertelt Geert.

Onderwijsconcept Aventurijn in ontwikkeling
“Wij zijn als team op expeditie om ons onderwijs anders te organiseren”, vertelt Stephan. “We willen wereldgericht onderwijs bieden om leerlingen als persoon voor te bereiden op een duurzame toekomst. Focus op motivatie staat centraal: we willen dat leerlingen zín hebben om te leren. Een projectgroep werkt ons nieuwe onderwijsconcept nu verder uit.”

Aventurijn kan bij de onderwijsvernieuwing doorbouwen op de huidige mogelijkheden in de school. Die heeft uitdagende werkplaatsen en bedrijven in het gebouw. In een leerwerkwinkel volgen leerlingen vakoverstijgende modules zoals websites

bouwen, programmeren en installeren of creatieve producten maken voor de winkel. Zijn leerlingen klaar voor een externe stage, dan kunnen zij via Top Tour allerlei branches ontdekken waarin ze aan het werk kunnen. Alexander (zie het artikel over Teun) en zijn collega-stagecoördinator organiseren elk schooljaar workshops over beroepsoriëntatie, vrijetijdsbesteding, talentontwikkeling en ‘meedoen’ in de samenleving. Leerlingen uit allerlei fases en leerjaren doen hieraan mee en zij leren ook veel van elkaar.

Elkaar versterken

Aventurijn en Park Neerbosch zijn volop in ontwikkeling, bevestigen Geert en Stephan. “We hebben als Aloysius scholen ons eigen aanbod en profiel, maar kijken ook samen en met onze netwerkpartners in de regio hoe we leerlingen in de regio maximale ontwikkelingskansen kunnen blijven bieden”, benadrukt Stephan. Geert: “Ons onderwijs is niet individueel één op één, maar we willen jongeren wel zoveel mogelijk maatwerk routes bieden.”

aventurijnnijmegen.nl
parkneerboschnijmegen.nl

Symbiosetraject De Korenaer Helmond en Vakcollege van start



Als zijn cijfers eind van het schooljaar op peil zijn, gaat Gianni vanaf volgend schooljaar zo'n tien uur per week naar het Vakcollege. Zo kan hij zijn reguliere vmbo-diploma halen. Zal dat niet wennen zijn, zo'n grote school met grotere klassen? "Ik zat voor De Korenaer Helmond ook op een grote school, dus dat ben ik wel gewend", vertelt Gianni. Toch is het wél fijn dat er zeker in het begin een ondersteuner meekomt van zijn school, beaamt hij. En ... heeft hij er zin in? Jazeker. "De praktijk lijkt me heel leuk!"

Gianni heeft er nu al zin in: vanaf volgend schooljaar volgt hij zijn theorielessen op zijn school De Korenaer Helmond en doet zijn praktijkvakken op het Vakcollege. Dat gaat hem een vmbo-diploma opleveren.

Rob Aarts is directeur van de Praktijkschool en het Vakcollege in Helmond, waar leerlingen hun vmbo-basis en vmbo-kader kunnen halen. Een school voor echte doeners dus, al kunnen leerlingen die dat aankunnen algemeen vormende vakken ook afsluiten op mavo-niveau.

"In onze nieuwe oriëntatieklas kunnen leerlingen in een of twee jaar ontdekken of een praktische of meer theoretische leerroute het beste bij ze past", vertelt Rob. "Ook leerlingen met mavo-advies kunnen bij het Vakcollege terecht. In het derde en vierde leerjaar willen wij ze ook praktische ervaring laten opdoen tijdens stages."

Zoals het Vakcollege zoekt naar wegen om het onderwijs passend te maken voor zijn leerlingen, zo doet De Korenaer Helmond dat ook. En vanaf komend schooljaar doen ze dat ook samen.

Pilot: klein beginnen

"We starten een pilot voor een of twee leerlingen die hun theorie op De Korenaer Helmond volgen en hier

naartoe komen voor hun praktijkvakken", vertelt Rob. "Dat maakt dat ze een regulier vmbo-diploma kunnen halen." De twee scholen kiezen er bewust voor om 'klein' te starten. "Als we er een succes van weten te maken, dan kan dit een leerroute worden."

Deze aanpak past wat Rob betreft in deze tijd. "De diversiteit van leerlingen en hun leervragen is heel groot. Dat maakt dat we als onderwijsorganisaties anders naar 'systemen' moeten kijken. Mooi dat we samen met De Korenaer Helmond ook kijken hoe we kunnen ontschotten. Ook leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs hebben veel in hun mars. Zij hebben alleen een andere plek nodig dan het regulier onderwijs om tot hun recht te komen."

Om de leerlingen goed te begeleiden, komt er een docent van De Korenaer Helmond mee. Niet alleen fijn voor de jongeren, maar ook leerzaam. Rob: "We hopen dat de bijvangst van deze pilot is dat docenten elkaar inspireren en leren van elkaar."



Heftruck leren rijden bij de Praktijkschool Helmond

Wiljon Raaijmakers is instructeur bij de Praktijkschool in Helmond. En hij heeft álle vertrouwen in Ronaldo: die gaat dat heftruckcertificaat wel halen! "Ronaldo heeft talent, hij snapt de sturbewegingen en dat is driekwart van de opleiding", legt Wiljon uit. "Ik weet zeker dat hij zijn rijbewijs ook zó haalt."

Eens per week komt Ronaldo van De Korenaer Helmond anderhalf uur naar de Praktijkschool om daar te leren werken met interne transportmiddelen. Zijn certificaat elektrische palletwagen heeft hij al op zak, dat van de hoogstapelaar volgt binnenkort. Daarna volgt het heftruckcertificaat.

"We werken samen met een bedrijf in Helmond waar onze leerlingen op de werkvloer leren", vertelt Wiljon. De theorie komt vooral in de praktijk aan bod. "Geef mij een boek en ik leer niks", vertelt Ronaldo, "maar laat het mij zien en ik weet het."

"Zo'n certificaat is maar een klein kaartje, maar heeft voor jongeren zoals Ronaldo zóveel betekenis", weet Wiljon. "Er is in onze logistieke regio veel vraag naar medewerkers in de logistiek en met zo'n certificaat komt Ronaldo gewoon veel makkelijker aan werk."

De logistiek trekt Ronaldo wel, maar toch vindt hij een baan bij Defensie nog nét wat leuker. Nog twee examens te gaan op De Korenaer Helmond en dan lonkt het Summa College waar hij al is aangenomen. "Wie weet kan ik daar met mijn certificaten ook iets doen. Bij Defensie heb ik veel mogelijkheden."

Wiljon leert Ronaldo de fijne kneepjes van het vak.

Overkoepelend **De Korenaer Helmond** bundelt krachten met **Vakcollege**, **Praktijkschool Helmond** en **ROC Ter AA**

Voor iedere leerling een opleiding die past als een jas

Een opleiding die je past als een jas: dat wil De Korenaer Helmond leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs graag bieden. Het team biedt verschillende routes om hun leerlingen voor te bereiden op hun toekomst. En bundelt de krachten met het praktijkonderwijs, het regulier vmbo en het mbo van ROC Ter AA.

Vivian (boven) en Annemarie (onder)



Dankzij duidelijke samenwerkingsafspraken tussen **De Korenaer Helmond** en **ROC Ter AA**, kunnen leerlingen die via staatsexamens hun vmbo-vak-certificaten hebben gehaald, zonder discussie doorstromen in een passende mbo-opleiding, vertellen leerkracht **Vivian Damen** van **De Korenaer Helmond** en onderwijskundig adviseur **Annemarie Dijkstra** van **ROC Ter AA**. En dat biedt ze perspectief!

Er zijn verschillende routes om jongeren maatwerk te bieden:

- een volledig vmbo-diploma in samenwerking met het Vakcollege Helmond
- vmbo-certificaten via staatsexamens waarmee zij door kunnen naar ROC ter AA
- branche-gerichte certificaten zoals het heftruckcertificaat in samenwerking met de Praktijkschool Helmond
- mbo niveau 1
- leerroute naar arbeid



Bekijk hier een video over onze samenwerking met de **Jobfactory in Helmond**, waar onze leerlingen die uitstromen naar arbeid werknemersvaardigheden trainen.

Met vak-certificaten vmbo naar het mbo van ROC Ter AA

Nieuwe afspraken geven duidelijkheid én motiveren leerlingen

In het voortgezet speciaal onderwijs kunnen beroepsgerichte programma's op vrijwel alle scholen alleen geëxamineerd worden als sprake is van een symbiose-regeling met een school voor voortgezet onderwijs. Hiermee start De Korenaer Helmond een pilot met het Vakcollege.

"Dit past niet bij iedere leerling", vertelt leerkracht Vivian Damen. Het vraagt immers nogal wat zelfstandigheid en zelfredzaamheid om vanuit het voortgezet speciaal onderwijs praktijklessen te volgen op een andere school. Ook voor de jongeren die beter tot hun recht komen als zij volledig op hun eigen school les krijgen, biedt De Korenaer Helmond maatwerk. Zij kunnen via staatsexamens vmbo-vak-certificaten halen. Omdat staatsexamens vrij onbekend zijn, was het altijd een hele toer om leerlingen daarmee toegelaten te krijgen tot het mbo, vertelt Vivian. Ook gingen opleidingen er verschillend mee om.

Heldere richtlijnen gemaakt
"Mbo-instellingen hebben het recht om te vragen naar een diploma als een jongere wil starten in niveau 2, 3 of 4", legt Vivian uit. "Maar onze leerlingen doen precies dezelfde examens als in het regulier. Ze liepen er vaak tegenaan dat er getwijfeld werd aan hun toelaatbaarheid in het mbo.

Alsof ze minder gekwalificeerd waren. Dat haalde de glans er wel af voor ze." Dat kon anders, vond ook ROC Ter AA. Onderwijskundig adviseur Annemarie Dijkstra: "We hebben samen met De Korenaer Helmond heldere richtlijnen gemaakt voor de toelaatbaarheid. Die gelden voor alle opleidingen. Zo weten studenten waar ze aan toe zijn." "Dat motiveert", beaamt Vivian. "Nu weten ze: als ik deze vakcertificaten haal, dan word ik zeker aangenomen."

Doorstroomcoach
Voor een goede overstap naar het mbo, komt de doorstroomcoach van ROC Ter AA al in het derde of vierde leerjaar langs bij De Korenaer Helmond om te bespreken wat leerlingen straks als studenten in het mbo nodig hebben. "Het is fijn dat ze al iemand kennen als ze beginnen", vindt Vivian. "De doorstroomcoach regelt ook meeloopdagen in het mbo", vertelt Annemarie. "Daar zijn we voorstander van, zodat leerlingen al even hebben geproefd en een indruk hebben van hun nieuwe studie."

Is extra begeleiding nodig, dan komt er een AAndachtsplan waarin de persoonlijke leerdoelen staan. De zorgcoördinator van ROC ter AA is er dan ook bij betrokken. "Maar het is al fijn dat ze de doorstroomcoach al kennen. Soms helpt het alleen al als die een

student even opwacht bij de ingang bij de start op school." Aandacht voor die doorstroom is belangrijk. "Juist in houding en gedrag is het mbo voor leerlingen uit het voortgezet speciaal onderwijs soms lastig", weet Annemarie. "Juist daarom zijn die meeloopdagen heel belangrijk." "Om die reden is het voor sommige leerlingen beter om eerst toch een Entreeopleiding te doen en dan door te gaan naar niveau 2", vult Vivian aan.

ROC Ter Aa en De Korenaer Helmond hebben ook afgesproken dat zij de leerlingen die naar het mbo gaan, goed volgen. "Zo kunnen we van elkaar leren en de doorstroom van leerlingen verder verbeteren." Voor de twintig leerlingen die komend schooljaar naar het mbo gaan, wacht eerst nog hun diploma-uitreiking. Daar maakt De Korenaer Helmond stevast veel werk van. "Zeker dit jaar hebben onze leerlingen een geweldige prestatie geleverd. En ze mochten geen onvoldoende wegstrepen zoals in het regulier vmbo wel mocht gezien corona."

→ **De Korenaer Helmond** wil ook met andere mbo-instellingen in de regio soortgelijke afspraken maken. korenaerhelmond.nl

Samenwerking met netwerkpartners

Werkleermeester **Karel Claassen** van **Pactum** is **apetrots** op **Alex** en **Roy**. Die twee zitten op **De Korenaer Deurne** en volgen de **leerroute arbeid**. “Deze toppers kan ik gerust al **zelfstandig** aan het werk laten gaan”, complimenteert Karel. “Ze **werken keihard**.”

Leren in de praktijk in de regio



Bart en Karel overleggen over de klussen bij de hockeyclub.

Alex en Roy steken – net als een aantal klasgenoten – elke dag de handen flink uit de mouwen. Nadat zij op het agrarisch zorgbedrijf in Deurne de dieren hebben verzorgd, verzamelen ze alle gereedschappen die ze nodig hebben voor hun klus die dag en stappen met Karel in de bus.

De ene dag werken ze in het groen in de regio, de andere dag zijn ze bij Helmond Sport om de tribunes netjes te maken. Ook de plaatselijke hockeyclub is een vaste netwerkpartner. Hier doen leerlingen ook hun examens in de praktijk.

Werknemersvaardigheden ontwikkelen

“In de klas zitten vind ik niks”, zegt Alex eerlijk. “Laat mij maar lekker bezig zijn.” Roy denkt er net zo over. Dus investeert leerwerkmeester Karel vooral in het ontwikkelen van werknemersvaardigheden, zodat de jongens straks een goede werkplek kunnen vinden en houden. Op tijd komen, zelfstandig werken, veilig werken, hulp vragen: dat lukt Roy en Alex al prima. “Het is heel leuk om overal te gaan werken”, vindt Roy. “Dan doe je iets nuttigs.”

Leerwerkmeester Karel: “Natuurlijk staat de ontwikkeling van onze jongeren voorop. Onze netwerkpartners weten dat er geen druk op kan zitten. Lukt het een keer niet, dan komen we de dag erna terug om een klus af te maken. Met onze leerlingen kun je niet alles plannen. Ze moeten kunnen leren.”

Om de jongens gemotiveerd te houden, stemt Karel met zijn collega Klaas Cornelissen van De Korenaer Deurne steeds af over een goede balans in theorie en praktijk.

“We laten lessen zoveel mogelijk aansluiten bij de praktijk”, vertelt de leerkracht “We stimuleren de jongens straks om certificaten te halen waar ze echt iets aan hebben. Roy oriënteert zich in de groenvoorziening. En Alex wil misschien wel kraanmachinist worden. Daar kunnen we hem op school op voorbereiden. Maar deze doeners leren toch het liefst op de werkvloer.”

Ontwikkelingskansen bieden

Hockeyclubvoorzitter Bart van Goch is blij met de hulp van Alex en Roy. De jongens houden het terrein van zijn club netjes, doen snoeiwerk, onderhouden het kunstgras en knapten bijvoorbeeld ook de bankjes op. “We kunnen de hulp goed gebruiken”, vertelt Bart. “We hebben als vereniging veel jeugdleden en weinig senioren die vrijwilligerswerk kunnen doen.”

Toch is zijn motivatie voor de samenwerking met De Korenaer Deurne en Pactum vooral ingegeven door iets anders. “Ik vind het belangrijk om mensen de mogelijkheden te bieden om zich te ontwikkelen. We willen niet alleen sportkampioenen maken, maar alle jongeren zelfvertrouwen geven. Ons G-team (een hockeyteam met mensen met een beperking, red.) is bijvoorbeeld echt geïntegreerd in onze club. En we waarderen ieders bijdrage. Dat Alex en Roy goed werk doen, wordt ook gezien door onze leden. En hun werk wordt zeer gewaardeerd.”

korenaerdeurne.nl





De Keertwending wil simpel switchen mogelijk maken

Iedereen moet kunnen meedoen

De Keertwending staat naast mensen die graag willen meedoen in de samenleving, vertelt projectleider Yvonne Couwenberg. En meedoen? Dat is misschien wel de beste vorm van zorg. De eerste jongeren die geholpen worden door de stichting, voelen zich gezien en gewaardeerd.

Ons 'systeem' maakt dat niet altijd makkelijk. Neem iemand die vanuit dagbesteding de stap naar betaald werk wil maken. Die raakt dan zijn vaste begeleider en uitkering kwijt. Wat als het dan tóch niet lukt in die baan? Dan is hij het veilige vangnet kwijt. Dit risico kan mensen ervan weerhouden om zo'n volgende stap te zetten.

De Keertwending probeert dit anders te organiseren, door te zorgen dat iemand ook een stap terug kan zetten als dat moet. Bijvoorbeeld door een indicatie te 'bevriezen' of de zekerheid te geven dat iemand mag terugvallen op een uitkering.

"Doen wat nodig is", vat Yvonne Couwenberg van de Keertwending kernachtig samen. "We doen dat ook op een fysieke plek,

op Green Valley Estate in Deurne, waar we werkplekken bieden. Maar we doen dat natuurlijk niet alleen. Met gemeenten, zorg, onderwijs en welzijn maken we simpel switchen tussen werk, zorg en onderwijs mogelijk. Welk vangnet of welke begeleiding zijn nodig?"

De leefwereld van mensen is het vertrekpunt en niet 'het systeem' met al z'n regels. Wat heeft iemand nodig om mee te doen in het 'leven' op het gebied van zorg, begeleiding, onderwijs en werk? "Wij merken dat als we budgetten van verschillende organisaties bundelen, we vaak slimmer kunnen organiseren wat een deelnemer nodig heeft. Omdat wij als stichting geen belang hebben, kunnen wij onafhankelijk aanjager zijn."



↖
Bekijk de video over de Keertwending

"Werk van leerlingen De Korenaer Deurne wordt gewaardeerd"



Oud-leerling **Bindy** nu als collega terug op **De Ortolaan Roermond**

“Op de basisschool was het niet fijn. Door mijn dyscalculie had ik moeite met rekenen. Erger was dat ik werd gepest. Hierdoor ging ik vaak niet naar school en liep ik in groep 8 achter op mijn ontwikkeling. Uiteindelijk heb ik hulp gezocht en via die weg kwam ik terecht in het voortgezet speciaal onderwijs.

Bij mij in het dorp keken ze daar wel van op. Maar ik heb mijn eigen weg gevolgd. Op De Ortolaan in Roermond hadden ze het niet over problemen, maar over uitdagingen. Dat alleen was al heel fijn. De kleinere klas, goede begeleiding en vooral de gesprekjes als het even niet ging... Dat alles maakte dat het steeds beter ging. Stap voor stap leerde ik dat ik uniek ben zoals ik ben, ik mag mezelf zijn. Mijn zelfvertrouwen groeide. Ik heb mijn diploma gehaald en wist: het komt wel goed met mij.

“Nu doe ik een pedagogische opleiding in het mbo en ben voor een stage terug op

De Ortolaan Roermond. Het contact met jongeren gaat me goed af. Misschien wel omdat ik als geen ander weet dat iedereen anders is. Daar aandacht voor hebben, gaat mij natuurlijk af. Ik merk dat leerlingen mij best snel in vertrouwen nemen en ik kan ze steunen.

“Ik heb zware jaren gehad, maar nu gaat het heel goed met mij. Door mijn stage weet ik dat ik heel graag ga werken met deze leeftijdsgroep in het speciaal onderwijs. En dan het liefst op De Ortolaan Roermond.”

ortolaanroermond.nl



Oud-leerling **Luuk** is blij met zijn **snuffelstage** op zijn **oude school**

Luuk is zestien en zit in zijn derde jaar in het mbo bij Yuverta in Roermond. Hij oriënteert zich op zijn vervolgkeuzes en denkt aan het onderwijs. Laat zijn oude school in Horn hem nu van harte welkom heten ... Dus doet Luuk zijn snuffelstage op de Latasteschool.

Iets met mensen of met dieren. Dat moet het gaan worden. Want sinds kinds-af-aan wil Luuk graag mensen en dieren helpen. Hij doet nu een snuffelstage op de Latasteschool, waar hij zelf jaren geleden startte in groep 4.

“Ik kwam toen in de klas bij juf Mandy”, vertelt Luuk. En inderdaad: die is nu een ‘collega’ want Luuk heeft tijdens zijn snuffelstage al het gevoel dat hij mee mag draaien als leerkracht. Hij vindt het geweldig.

“De kans is groot dat de Pabo mij straks ziet verschijnen”, zegt hij. “En als ik kies voor het onderwijs, dan wil ik zéker werken in het speciaal onderwijs.

Kinderen vooral ook helpen in hun sociale ontwikkeling lijkt mij veel fijner dan alleen bezig zijn met rekenen bijvoorbeeld.”

Zelf kijkt Luuk terug op een “superleuke tijd” op zijn oude school. “Ik zou soms wel eens terug willen naar die tijd”, vertelt hij. “Hier op school ging het vooral over je persoonlijke ontwikkeling. Ik was heel onzeker en kwam hier op school tot rust. Alles was goed georganiseerd en heel duidelijk en je wist precies waar je aan toe was. Dat vond ik toen heel fijn.”

latasteschool.nl

aloysius

Colofon
Uitgave
 Aloysius Stichting regio Zuid en Oost
Samenstelling en inhoud
 Jac Verstegen, Ruud van Hertum en
 Lieke Verstegen
Eindredactie Ed Polderman en
 Lieke Verstegen
Concept en tekst
 Anne-Marie Veldkamp
Fotografie Maartje van Berkel en
 Jeroen Jazet
Art direction en ontwerp Budelinc
Druk Drukkerij Kempers

aloysiusstichting.nl