

Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst

najaar 2021

18

in de regio's *Roermond/Weert,
Helmond/Nijmegen
& Eindhoven/De Kempen*

onderwijsconcept
voor nu en straks



Vernieuw(en)d techniekonderwijs in Stevensbeek



De Spoorzoeker's got talent!
En hoe! Talentlessen maken onderdeel uit van het onderwijsconcept en zo ontwikkelen kinderen op een leuke manier héél veel vaardigheden.
Pagina 6



Brede talentontwikkeling is vast onderdeel van het onderwijsprogramma van De Widdonkschool Heibloem. Tijdens een speciale pilot voor 130 jaar Aloysius kregen leerlingen nog eens een weekje extra creatieve workshops.
Pagina 8



De Ortoaan Roermond organiseerde een projectweek bomvol burgerschap. Leerzaam voor leerlingen én inspirerend voor leerkrachten, die er al hun creativiteit in kwijt konden.
Pagina 10



Op De Korenaer Helmond pimpten leerlingen hun lokaal en gaven het een nieuwe lik verf. Dat beviel Daniëlle en Danny zo goed dat zij een stage in het schildersvak overwogen.
Pagina 12

De Korenaer Stevensbeek verhuisde afgelopen april naar een nieuw schoolgebouw. Techniekleerkracht Martine de Louw richtte daar een eigentijdse werkplaats in en daagt leerlingen uit om zelf te onderzoeken hoe zij een techniekproject het beste kunnen aanpakken. Een prima voorbereiding op hun (latere) baan.
Lees meer op pagina 4

Aloysius – kort



Drie locaties van Kristallis in Nijmegen versterken Aloysius

Sinds 1 augustus van dit jaar is Sector Zuid van de Aloysius Stichting drie schoollocaties rijker. Aventurijn, Park Neerbosch en Het Hunnerbergcollege hoorden voorheen bij Pluryn, dat zich op jeugdzorgtaken gaat richten. Aloysius is blij met de komst van de nieuwe leerlingen, hun ouders en collega's.

De drie locaties voor voortgezet speciaal onderwijs brengen expertise mee waar Aloysius veel van kan leren. Zo kunnen leerlingen bij Aventurijn bij echte bedrijven in de school werken, biedt Park Neerbosch een havo-aanbod en heeft Het Hunnerbergcollege ervaring met individuele opleidings-trajecten in gesloten jeugdzorg.

Lees het interview met (inmiddels oud-) bestuurder **Rolf de Folter** van Pluryn en voorzitter college van bestuur **Johan van Triest** van Aloysius over de overgang van de drie locaties naar onze stichting. ↩



Whole School Approach vertaald naar Aloysius-ontwikkelingsmodel



Het model downloaden om het te kunnen bekijken? **Scan de code!** ↩



Duurzame onderwijsontwikkeling

Hoogleraar Transformatief Leren voor Sociaal-ecologische Duurzaamheid aan de Wageningen Universiteit Arjan Wals deed veel onderzoek naar duurzaamheid en 'leren'. Wals ontwikkelde ook de Whole School Approach, die kan helpen om onderwijs integraal te verduurzamen. Die aanpak is voor Aloysius 'vertaald' naar een model waarin ook de strategische koers van onze stichting is opgenomen.

Met dit duurzame ontwikkelingsmodel is een aantal scholen in Sector Zuid nu aan de slag. Zo maakte De Korenaer Deurne er een 'foto' mee van hoe duurzaam de school nu al is. De Widdonckschool en De Ortoolaan in Heibloem brachten ook in kaart wat zij allemaal al doen aan duurzaamheid en wijdde er een studiedag met het team aan om te bekijken wat er nog méér wenselijk is. De Korenaer Helmond gebruikt het model voor schoolontwikkeling op weg naar een duurzaam onderwijsconcept.

Digitaal (steeds) geletterd(er)

Samenwerken, kritisch denken, communiceren, problemen oplossen en praktisch(er) leren: inzet van ICT kan ervoor zorgen dat kinderen deze 21^e eeuwse vaardigheden maximaal ontwikkelen.

Een ontwerpteam voerde afgelopen jaar onder leiding van een van onze ICT Coaches het project Digitale Geletterdheid uit en scholen in onze andere sectoren deden pilots. Ook onze scholen in Sector Zuid zijn er nu volop mee bezig.

Kinderen zijn of gaan aan de slag met ICT-Leskisten, die gevuld zijn met materialen en (online) trainingen. Zo gaan kinderen programmeren, maken stop-motion-filmpjes, worden mediawijs en maken kennis met virtual en augmented reality. Na het speciaal onderwijs is/gaat ook het voortgezet speciaal onderwijs intensiever aan de slag met dit soort zaken.

ICT-Leskisten geven onderwijsconcept een boost



→ Check het digitale magazine dat we maakten voor medewerkers over het project Digitale Geletterdheid en ontdek meer over inzet van ICT in ons onderwijs.



→ Bekijk hoe kleuters van De Hilt in Helmond via virtual reality kennismaken met 'echte' dino's!



Sol en zijn moeder Daniëlle.

Sol en zijn moeder Daniëlle denken graag mee over nieuw e-portfolio

Widdonckschool Weert

Sol zit in groep 4 op de Widdonckschool in Weert en hij houdt héél erg van gamen. Voor zijn verjaardag kreeg hij een vishengel, dus waarschijnlijk wordt vissen een nieuwe liefhebberij ... En ja: het zou toch superleuk zijn als je in een e-portfolio ook foto's kunt zetten van je hobby's? Daar leer je namelijk ook veel van! Het is één van de gouden tips die Aloysius krijgt voor een nieuw e-portfolio dat in ontwikkeling is.

Nicole Bonouvrie van Nibo Toetsen & Leren adviseert Aloysius om te komen tot een e-portfolio voor scholen in het speciaal (basis)onderwijs. Daarin kunnen kinderen hun talenten, vaardigheden en successen delen met leerkrachten en ouders. Talent staat centraal dus! Afgelopen maanden dachten leerlingen, ouders en leerkrachten mee over de uitgangspunten voor de inhoud en opzet van het e-portfolio en gaven hun tips en ideeën mee.

Zo ook Sol en zijn moeder Daniëlle, die de komst van zo'n e-portfolio toejuicht. Zeker als kinderen er zelf een stem in hebben. "Natuurlijk wil ik de ontwikkeling van mijn kind goed volgen, maar het is helemaal mooi als Sol zélf kan laten zien waar hij trots op is", vindt zij. Kijk: daar gaat Nicole van glunderen, want dat is precies de bedoeling. "Met een e-portfolio wil Aloysius de autonomie en het eigenaarschap van leerlingen versterken, zodat zij meer eigenaar worden van hun ontwikkeling."

→ In het jaarmagazine dat in januari 2022 verschijnt een uitgebreide reportage over het e-portfolio; dan komen ook Sol en Daniëlle uitgebreider aan het woord.

→ Samen met het team van collegaschool De Spoorzoeker in Roermond organiseerde het team van de Widdonckschool in Weert onlangs ook een studiedag over hoe zij eigenaarschap en autonomie van leerlingen verder kunnen versterken.

✦ widdonckschoolweert.nl

onderwijsconcept
voor nu en straks

Ontwikkelen wat je nodig hebt, **nu én straks**

Onze scholen bereiden hun leerlingen zo goed mogelijk voor op een succesvolle vervolgstap in vervolgonderwijs of werk. Eén van de koersthema's in de koers **Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst** is 'onderwijsconcept voor nu en straks'. Daarover gaat deze editie van onze informatiekraant.

Koersdoel

Elke school heeft een toekomstgericht onderwijsconcept dat leerlingen toerust op wat zij straks nodig hebben in onze samenleving en dat hun eigenaarschap versterkt.

De ondersteuningsbehoeften van leerlingen veranderen, de samenleving vraagt nieuwe dingen en de arbeidsmarkt verandert. Dit betekent dat wij ons steeds moeten blijven afvragen hoe wij ons onderwijs betekenisvol maken voor onze leerlingen.

Om onze leerlingen voor te bereiden op een betekenisvol bestaan in alle opzichten – denk aan relaties, werk, vrije tijd, gezondheid, meedoen in de samenleving – stemt elke school zijn onderwijsconcept af op wat zijn leerlingen nodig hebben. Zo'n concept vraagt uiteraard om de juiste expertise van medewerkers, passende (ICT)voorzieningen en huisvesting en goede samenwerking met netwerkpartners en ouders.

Ingrediënten die scholen meenemen in hun onderwijsconcept zijn bijvoorbeeld: werken aan autonomie en eigenaarschap van leerlingen, leren met hoofd, hart en handen, 21^e eeuwse vaardigheden en cultuureducatie, arbeids- en werknemersvaardigheden, aandacht voor doorgaande leerlijnen en werken met portfolio's.

Aloysius bestaat 130 jaar

Kom maar op met ... jeugdcultuur! Om het **130-jarig bestaan van Aloysius** te vieren, kunnen onze scholen hun leerlingen in schooljaar 2021-2022 trakteren op een **creatieve week** met onder meer breakdance, hiphop, rap, beats maken, graffiti en vloggen. Zo kunnen onze leerlingen hun talenten maximaal laten zien. En dat allemaal 'all inclusive'. Externe docenten komen de week namelijk kant-en-klaar verzorgen, teams hoeven alleen de uitnodiging voor de slotpresentatie voor ouders en netwerkpartners op de (digitale) bus te doen.

...en dat vieren we met veel creativiteit!

Vijf jaar geleden vierde Aloysius het 125-jarig bestaan niet alleen met een feest voor medewerkers, maar ook met een impuls voor muziekonderwijs. Sindsdien staat muziek prominenter op de kaart op veel scholen. Zo zijn bijvoorbeeld twintig muziek-specialisten opgeleid door Stichting Tamino, die de opleiding samen met het Prins Claus Conservatorium ontwikkelde.

Dat was mogelijk dankzij subsidie van de regeling Impuls Muziekonderwijs.

Vijf jaar later bouwt het 130-jarig jubileumprogramma door op het thema muziek. Onderwijsteams kunnen intekenen op een week 'jeugdcultuur', verzorgd door cultuurpartners in de regio. Het thema: 'Jij doet ertoe, je hebt talent'.

In diverse groepen kiezen leerlingen een workshop taal en muziek, muziek en dans en beeldende vormgeving, allemaal gekoppeld aan streetart en jeugdcultuur. De week wordt afgesloten met een spetterend optreden voor ouders en netwerkpartners, liefst 'live' en anders via een livestream.

→ Ter voorbereiding op het jubileumprogramma deed een aantal scholen mee met een pilot. Zo ook de Widdonckschool in Heibloem, die sowieso al veel aandacht besteed aan creatieve workshops en muziek. **Zie en lees meer op pagina 8 in deze kraant!**

(Techniek)onderwijs voor de 21^e eeuw

STEAM bereidt jongeren voor op de toekomst

Tijmen en Martine in het technieklokaal.

Eigentijds techniekonderwijs dat leerlingen maximaal voorbereidt op hun latere baan: dat biedt **De Korenaer Stevensbeek**.

In gesprek met techniekleerkracht **Martine de Louw**, die in het nieuwe schoolgebouw een inspirerende werkplaats inrichtte met gereedschappen, ICT en nieuwe technologie.

Wie de techniekwerkplaats van De Korenaer Stevensbeek binnenloopt, krijgt al vanzelf zin om de handen uit de mouwen te steken. Het ziet er gestructureerd én uitnodigend uit met allerlei gereedschappen voor hout- en metaalbewerking, een naaimachine, een 3D-printer, een laserbox en een aantal iMacs.

“Hier is alles voorhanden om op een eigentijdse manier aan de slag te gaan met techniekprojecten”, vertelt Martine enthousiast. “Zit een onderdeelje dat je nodig hebt voor robotica niet bij de set van LEGO Mindstorms? Dan kun je dat zelf ontwerpen en printen. Dat vinden leerlingen geweldig om te doen.”

Nieuwe school, nieuwe werkplaats

Toen De Korenaer Stevensbeek afgelopen april verhuisde naar een prachtig nieuw gebouw, was dat een prachtkans om een inspirerende werkplaats in te richten om betekenisvol en projectmatig techniekonderwijs te geven. Hierbij komen 21^e eeuwse vaardigheden volop aan bod en leerlingen worden meer eigenaar van wat en hoe zij willen leren.

Martine geeft haar lessen volgens STEAM, dat staat voor Science, Technologie, Engineering, Arts en Mathematics. Of in ‘gewoon Nederlands’: wetenschap, technologie, bouwkunde, kunst en wiskunde. Dat wordt in samenhang aangeboden. Dit didactische concept wordt al veel toegepast in Amerika en België en ook op Nederlandse scholen.

Onderzoeken en ontdekken

Martine: “Je moedigt leerlingen aan om onderzoekend en ontdekkend te leren. Om zelf problemen op te lossen, vragen te stellen, creatief te denken en innovatief te zijn. Inderdaad: die horen bij de in het onderwijs vaak benoemde 21^e eeuwse vaardigheden. “Die zijn in vrijwel elke baan noodzakelijk. Net als techniek trouwens, dat je ook in veel beroepen op een bepaalde manier nodig hebt.”

Belangrijke uitgangspunten voor Martines nieuwe onderwijs: uitgaan van de kwaliteiten van leerlingen, aansluiten bij hun belevingswereld en denken en doen met elkaar verbinden. “Juist het proces om iets te bedenken en te maken, is zo belangrijk. Laatst lukte het een leerling die het zaagwerk altijd door anderen liet doen nu om zélf iets te zagen. Dat is een grote stap vooruit en heel waardevol. Dat moet je waarderen, veel belangrijker dan het eindproduct.”

“Ik hoop dat ik hier samen met leerlingen een inspirerende maakplek kan creëren. Techniek kan voor iedereen leuk zijn, als je de onderwerpen en aanpak maar vanuit de leerling benadert.”



Motivatie groeit

De eerste maanden lesgeven in de nieuwe werkplaats bevielen de leerlingen prima. Martine merkt dat ze gemotiveerd zijn en dat het lokaal prikkelt om actief aan de slag te gaan. “Hopelijk blijft dit zo, ook als de nieuwigheid van het lokaal ervan af is”, zegt ze, “maar de opzet en uitdagende opdrachten lijken duurzaam aan te slaan. Leerlingen komen op ideeën doordat ze voorbeeldwerkstukjes zien die we in het lokaal neerzetten en vooral ook door te doen. Hier mag je uitproberen.”

De variatie in materialen waarmee leerlingen aan de slag kunnen, werkt ook goed, merkt Martine. Verschillende type leerlingen uit verschillende uitstroomrichtingen kunnen ermee vooruit. “Een leerling uit de arbeidsgerichte groep die normaal gesproken vastloopt vanwege zijn motoriek als hij met traditionele gereedschappen iets moet maken van hout, kan nu op de computer wél een ontwerp maken en met de laserbox aan de slag. Dat is winst.”

✦ korenaerstevensbeek.nl

Samen met het reguliere vmbo

De Korenaer Stevensbeek werkt al langere tijd samen met Metameer. Zo kunnen leerlingen in het reguliere vmbo ook techniekvakken volgen. Dankzij het nieuwe aanbod in de techniekwerkplaats krijgen leerlingen van De Korenaer Stevensbeek een nog stevigere basis ter voorbereiding daarop. Lees in dit artikel meer over deze mooie samenwerking.



Samen met het bedrijfsleven

Met het bedrijfsleven, opleidingsbedrijven in de techniek, mbo, voortgezet onderwijs en basisscholen werkt De Korenaer Stevensbeek in de regio Land van Cuijk en Noord-Limburg aan technisch onderwijs dat aansluit bij de regionale arbeidsmarkt. Lees meer over Sterk Techniekonderwijs. Er is ook samenwerking met Technopromo, dat kinderen en jongeren enthousiast maakt voor techniek en waar leerlingen nog meer aspecten van de techniek kunnen ontdekken.



Techniekonderwijs De Korenaer Stevensbeek stimuleert eigenaarschap



Thijmen: "Dit lokaal is mooi! En veel groter dan het vorige. Het leukste? Toch wel de LEGO Mindstorms." Leerkracht Martine kan alleen maar beamen dat Thijmen talent heeft voor het bouwen van die robots. "Thijmen is heel precies en heeft oog voor detail. Hij controleert zijn werk ook goed."

Skye bouwde van hout een vliegtuigje in het technieklokaal en gebruikte daarvoor lasertechniek. "Het is leuk dat je hier veel kunt uitproberen en als je weet hoe het kan, ga je het bouwen. Daar heb je hier alle ruimte voor."

Leerkracht Martine: "Skye brengt echt humor in de groep. Hij is de rust zelve en wordt niet snel boos. Voor de groepssfeer is dat natuurlijk héél fijn. Skye kan ook heel netjes omgaan met alle gereedschappen."

Falco is meer van het grovere werk. Hij houdt ervan om te zagen en te schuren en helpt anderen daar ook vaak mee. "Het was leuk dat we als opdracht bordjes hebben gemaakt voor bedrijven", vertelt hij. "Die hebben we opgestuurd naar stagebedrijven als bedankje." Martine: "Falco is heel creatief. Hij kan goed oplossingen bedenken. Hij helpt zijn ouders en anderen op de camping en klust daar ook. Wat hij daar leert, neemt hij ook weer mee naar school."

Spoorweg(techniek) project op De Hilt



Ook De Hilt biedt inspirerend techniekonderwijs. Zo werkte een groep in het speciaal onderwijs vorig schooljaar aan een bijzonder spoorwegproject. In de kelder verrees een compleet treinlandschap, met onder meer huizen, bomen, een tunnel en natuurlijk spoorwegen. Lantaarnpalen die echt licht geven, zonnepanelen op alle gebouwen en een lift die écht werkt: er is flink nagedacht over allerlei techniek-aspecten. En natuurlijk gingen de handen uit de mouwen! Kinderen leerden zagen, schuren, lijmen en nog veel meer.

de-hilt.nl

Bekijk alle foto's van het spoorwegproject! ←



Feestelijke opening

Op 21 oktober vond de feestelijke opening plaats van De Korenaer Stevensbeek. **Bekijk hier de foto's!**



TOPs!

TOPs! is ook een belangrijk onderdeel van het onderwijsaanbod van De Korenaer Stevensbeek. Via deze methode helpen we leerlingen hun sociale vaardigheden te ontwikkelen en te trainen. Zo leren zij onder meer problemen oplossen, moreel redeneren en op een positieve manier voor jezelf opkomen. De school maakte een mooi filmpje over TOPS!

Op zoek naar ieders talent in Roermond

Op **De Spoorzoeker** in **Roermond** krijgen kinderen de kans om hun talenten te ontdekken en die verder te ontwikkelen. Nieuw dit schooljaar: **Spoorzoeker's got talent**. Hiermee biedt de school voor speciaal onderwijs naast rekenen, lezen, spelling en andere belangrijke vakken ook lessencycli aan waarin kinderen hun (andere) **talenten kunnen ontdekken**. De pilot was alvast een groot succes.

De Spoorzoeker speurt naar talent



Een stevige brug maken, een soldaten-t-shirt ontwerpen en een echte stormbaan bedwingen en tijgeren bij activiteitscentrum Home of Heroes: als je dat allemaal lukt ben je een echte **Soldaat van De Spoorzoeker!**

Een doolhof maken van LEGO met behulp van de beebot-robot, een zo hoog mogelijk bouwwerk maken en een krukje bedenken en bouwen waarop je echt kunt zitten: ga er maar aan staan! Het lukte de kinderen van De Spoorzoeker die dus echte **LEGO masters** zijn en daarmee verdienen zij allemaal een gouden Legoblokje.



Hoe **vlog en film** je zodat je de kijker goed informeert en enthousiast maakt? Van stappenplan tot filmen en editen om tot een kort en flitsend filmpje te komen: dat was super leerzaam. Het onderwerp was Spoorzoeker's got talent natuurlijk. De kinderen leverden als echte Steven Spielbergs prachtige resultaten af.



Zelf een **escaperoom** bedenken, ontwerpen en inrichten, hoe cool is dat? Natuurlijk werden alle escaperooms – De Efteling, de Jungle en de Verlaten school – ook uitgeprobeerd en moesten kinderen codes kraken en puzzels oplossen.



Vera en Paul in de jongerensoos van De Korenaer Deurne.

Pien staat op het punt om het terrein in **Deurne** te verlaten. Ze woonde een tijdje bij **Bijzonder Jeugdwerk (BJ)** en zat op school bij **De Korenaer Deurne**. Nu gaat ze begeleid wonen en start met een opleiding diervverzorging in het mbo. Het leukste van afgelopen jaren? "Paardrijden. Dat blijf ik zeker doen!"

Meer inzicht in wie je bent en wat je kunt

Integraal dagprogramma BJ en De Korenaer Deurne

Net als alle andere leerlingen van De Korenaer die op het terrein van BJ wonen, volgde Pien een integraal dagprogramma. Onderwijs is daarin heel belangrijk, net als behandeling. Maar er is meer. Samen bieden de school en de jeugdzorginstelling onder en na schooltijd een ontwikkelingsgericht programma aan, om jongeren veel extra bagage mee te geven op het gebied van sport, muziek, creativiteit en ontspanning.

Breed aanbod

Wat staat er zoal op de agenda? Jongeren volgen TOPs! – een programma dat de zelfregie vergroot door betere sociale vaardigheden, agressieregulatie en moreel redeneren. In de muziekstudio en op het podium is ruimte voor muzikaal talent en er is een uitgebreid sportaanbod inclusief zomerbivak. Er zijn lessen over omgaan met geld, drugs en drank en jongeren kunnen sollicitatietraining volgen en hun theorie-examen halen voor hun rijbewijs.

"De jongerensoos is overdag open en kan een uitvalsbasis zijn voor een jongere als het op school even niet

lukt", vertelt Vera Rosenboom van BJ. "Via het activiteitenprogramma ontdekken jongeren hoe zij hun vrije tijd zinvol kunnen invullen", vult Paul van de Rijst aan, coördinator van De Korenaer Deurne.

Kiezen wat je leuk vindt

Vera: "Veel jongeren hier weten niet wat zij leuk vinden of waar zij goed in zijn, omdat ze nooit bij een club of vereniging hebben gezeten. Hier ontdekken zij dat vaak voor het eerst." Paul: "Doordat jongeren zélf kiesen voor een club, zijn ze gemotiveerd. Dat is toch net iets anders dan dat je verplicht een les moet volgen."

Meer inzicht in wie je bent en wat je kunt: dat geeft perspectief en helpt bijvoorbeeld ook bij een goede keuze voor vervolgonderwijs of een baan. "Het is zo belangrijk om jongeren te laten zien waar ze wél goed in zijn", vindt Vera. "Vaak weten ze heel goed wat ze allemaal niet kunnen", beaamt Paul, "maar omgaan met een compliment is héél lastig."

BJ en De Korenaer Deurne betrekken ouders en verzorgers bij het integrale dagprogramma, door het talent van jongeren zichtbaar te maken. Van een foto van een werkstuk tot een uitnodiging voor een optreden in de jongerensoos: juist de positieve verhalen worden gedeeld.

✦ korenaerdeurne.nl



Toptalenten stralen tijdens week vol workshops

Onder een grote safaritent op het groene **Widdonckterrein** bruisde het van het talent afgelopen juni. Leerlingen van de **Widdonckschool Heibloem** volgden workshops breakdance, rap en beats maken, graffiti en vloggen en lieten na afloop van elke dag zien wat ze hadden gemaakt of geleerd. Het resultaat? **Geweldige optredens**, prachtige kunst, heel veel **positieve energie** en blije gezichten!

Eerst gaat het wat voorzichtig, maar nadat hun workshopleider – een geoefend breakdancer – van alles heeft voorgedaan en iedereen aanmoedigt, stappen leerlingen naar voren om mee te doen en hun moves te oefenen.

Laten zien wat je kunt

Wie de leerlingen aan het eind van de dag treft tijdens hun optreden voor alle leerlingen weet niet wat hij ziet: alle kids pakken het podium en laten onder luid applaus zien wat ze kunnen. De één vol bravoure, de ander nog wat aarzelend. Maar iedereen durft, terwijl hun schoolgenoten en leerkrachten aanmoedigingen roepen en meeklappen op het ritme van de muziek.

Kijk: dáár is het nu om begonnen, glunderen leerkrachten Famke Claessens en Maartje Emons, die de pilot en de creatieve weken coördineerden. Natuurlijk steken kinderen van álles op van de workshops. Toch zijn zaken als jezelf overwinnen, ontdekken dat je iets kúnt en jezelf durven uiten misschien wel de allerbelangrijkste opbrengst.

“We willen graag dat kinderen bij ons op school hun talenten ontdekken en herkennen”, legt Famke uit. “Als je dan tijdens zo’n workshopweek ziet dat kinderen genieten en die twinkeling in hun ogen ziet ... geweldig toch?”

Talentontwikkeling komt altijd aan bod

De Widdonckschool besteedt ook in het reguliere onderwijsprogramma veel aandacht aan brede talentontwikkeling. Zo staan muzieklessen ‘vast’ op het rooster en biedt de school allerlei sport- en cultuurworkshops aan via Special Heroes. In de aanloop naar de pilot gebeurde dat ook en tijdens de creatieve pilot voor 130 jaar Aloysius, werd het programma aangevuld met dans, theater, vloggen met een beroemde ‘TikTokker’ en een maquette bouwen.

Maartje: “Juist door dit onderwijsaanbod kunnen kinderen iets anders van zichzelf laten zien dan in de klas.” Daar wordt immers vooral een beroep gedaan op de cognitieve ontwikkeling. Die is uiteraard heel belangrijk, maar dat is de sociale, mentale en fysieke ontwikkeling natuurlijk óók. “Tijdens talentmomenten zien leerkrachten vaak een heel andere kant van hun leerlingen, wat weer een ingang geeft om contact te maken in de klas. Ikzelf merk dat mijn groep door meer balans in het onderwijsaanbod makkelijker tot leren komt.”

widdonckschoolheibloem.nl



Volg de **Widdonckschool** op facebook!



Klik onderaan dit bericht op de link en bekijk het filmpje dat gemaakt is van de pilot in **Heibloem**!



Komend voorjaar organiseert de **Widdonckschool** een **Talentweek**. Dan staan naast creatieve workshops ook thema's als science, sport en beroepen op het programma.



Maartje (links) en Famke zijn blij met de ervaringen tijdens de talentweek.

creatieve

De Widdonckschool was één van de pilotscholen die ervaring opdeed met de 'creatieve' week, voor alle Aloysiusscholen dit schooljaar kunnen inschrijven voor een compleet verzorgde 'talentweek' met het motto 'Jij doet ertoe'. Ook buurschool De Ortolaan voor voortgezet speciaal onderwijs deed mee met de pilot.



Lees meer over **Special Heroes**.



De Widdonckschool breidde het aanbod workshops uit met theaterles.

Geluksdag past bij onderwijsconcept Latasteschool Horn

Naast belangrijke vakken als taal, rekenen en lezen en andere 'leervakken', werkt de Latasteschool in Horn vanuit het onderwijsconcept Positief in Balans. Dit concept kent diverse onderdelen, van ervaringsleer om inzicht te krijgen in jezelf en de ander tot positieve gezondheid en van sociale vaardigheidstraining tot aandacht voor spelen, bewegen en sporten en brede basisvaardigheden.

In juni beleefden leerlingen en team een heuse Geluksdag. Kinderen konden aangeven wat zij heel graag wilden doen. Er kwamen heel wat geluksmomentjes voorbij: alpaca's knuffelen, freerunnen, ijsjes eten en ravotten op het springkussen. Een motorclub kwam op bezoek en de fietscrossbaan werd geopend. Ook werd een heus geluksmonument onthuld in het speelleerbos van de school.



Bekijk het filmpje over het onderwijsconcept van de Latasteschool: Positief in Balans.



Lees hier het volledige verslag van de Geluksdag medio juni in Horn.

✦ latasteschool.nl



Al jaren organiseert **De Ortoolaan Roermond** een groots opgezet project voor de bovenbouw. Cultuurcoördinator **Iris Lacroix** vond het hoog tijd voor een doorgaande lijn en initieerde met collega's ook een bijzondere **educatieve week** voor de onderbouw. Die kwam er, en hoe! De jongeren leerden van alles over zichzelf, anderen en verschillende geloven en culturen.



Een projectweek bomvol burgerschap



Wat wil je leerlingen meegeven tijdens de projectweek? Die vraag stelde Iris aan haar collega's. Uit de antwoorden kristalliseerde zich al snel een rode draad. "Over het thema Ik geloof in jou was iedereen enthousiast", vertelt Iris. "Dat idee groeide elke week als we afstemden over het programma."

Wie ben je en wie is de ander?

Het team wilde leerlingen bewust maken van hun identiteit en die van de ander en ze kennis en indrukken meegeven van verschillende geloven en culturen. Ook dát moet je immers leren, om nu en straks actief mee te kunnen doen in onze maatschappij. Leerkrachten maakten allemaal hun eigen programmaonderdeel en zo ontstond een divers aanbod. Wat deden leerlingen zoal?

Op excursie

Leerlingen gingen ook op excursie naar een katholieke kerk, een synagoge en een moskee. En ze kookten gerechten uit allerlei culturen. "Er is veel aandacht besteed aan de voorbereiding van leerlingen op de verschillende onderdelen", vertelt Iris. "En elke dag reflecteerden leerlingen op de activiteiten. Ze hebben interviews gedaan en artikelen gemaakt die in een magazine zijn verzameld als afsluiting van de projectweek en in de school was een expositie."

Bouwen aan zelfvertrouwen

Extra leuk: de leerlingen en leerkrachten stuurden elkaar allemaal een briefje waarin zij uitlegden waarom zij in de ander geloven. Iris: "Zo speelde nadenken over en werken aan 'zelfvertrouwen' ook een rol tijdens deze projectweek."



In de gymles voerden leerlingen een ceremoniële Haka-dans uit als echte Nieuw-Zeelandse Maori's. Bij geschiedenis gingen leerlingen met elkaar in gesprek over hun reacties op de film *The Pianist*, naar het waargebeurde verhaal over de Poolse en Joodse pianist Władysław Szpilman die het getto van Warschau overleefde tijdens de Tweede Wereldoorlog.

Iris Lacroix heeft de organisatie van de projectweken voor de onderbouw overgedragen aan de nieuwe kartrekker **Madelon Meijer**.

“Projectweek heel anders dan je gewone weektaak”

“We hebben een stadswandeling gemaakt door Roermond en naar allerlei gebouwen uit verschillende periodes gekeken”, vertelt Machello. “Dat was leuk, al was de wandeling wel heel lang. Het bezoek aan de moskee vond ik interessanter. Eerst kregen we op school uitleg over culturen en geloven. In de moskee maakten we ook een gebed mee, dat was bijzonder. Zo’n projectweek is heel anders dan gewoon je weektaak maken. Dat vind ik saai, zo’n week is heel afwisselend en speciaal. En de hapjes die we hebben gemaakt waren superlekker.”



Gerechten maken die aansluiten bij je achtergrond of cultuur: leuk en lekker!



“Nog nooit in een synagoge geweest”

“Véél leuker dan gewoon les, die projectweek”, vindt Lesley. “Ik ben naar de synagoge geweest, zo’n gebouw had ik nog nooit gezien. Ik ben wel eens eerder in een moskee geweest tijdens een open dag. Ik vond het leuk dat we gerechten gingen maken uit de streek waar je familie oorspronkelijk vandaan komt. Ik heb Nonnevotten (een Limburgs gebakje, red.) gemaakt. Bij gym gingen we een Haka doen nadat we filmpjes hadden gezien over hoe ze dat in andere landen doen. Dat was wel gek, maar we deden wel allemaal mee.”

ortolaanroermond.nl



Volg De Ortolaan Roermond op facebook!

Gouden Weken in De Avenir

De Rungraaf (speciaal onderwijs) en De Korenaer Eindhoven (voortgezet speciaal onderwijs) startten afgelopen september in hun nieuwe gebouw **De Avenir**. “De meeste leerlingen zijn goed begonnen”, vertelt coördinator **Janneke Obstals** van **De Rungraaf**. En dat kwam mede door de **Gouden Weken**. Want voor je toekomt aan ‘onderwijs’, is investeren in het pedagogisch klimaat in de klas en school van groot belang.

Janneke: “De eerste dagen stonden in het teken van startgesprekken met kind, ouders en leerkracht. Zij konden samen een speurtocht doen door de school en zo het nieuwe gebouw ontdekken. Daarna zijn we in de groepen gestart met de Gouden Weken, die duren tot de herfstvakantie.”

Gouden Weken ... waarom?

Aan het begin van het schooljaar verkennen kinderen in de klas elkaar, hun leraar en de afspraken en regels. Voor een sterk pedagogisch klimaat – voorwaarde om tot ontwikkeling te komen – is groepsvorming en een fijne sfeer van belang. Tijdens de Gouden Weken doorlopen leerlingen allerlei fasen waar je als leerkracht goed op kunt inspelen met onder meer gesprekjes, groepsvormende activiteiten en samen groepsregels maken.

Scholing en advies in en vanuit De Avenir
Met advies en begeleiding van experts van Scholing en advies bereidde het team van

De Rungraaf zich voor op de Gouden Weken. De gedragspecialisten van Scholing en advies delen hun expertise zeker niet alleen met collega’s in De Avenir, maar ook met scholen, jeugdhulpinstellingen, kinderopvang en lerarenopleidingen in de regio Eindhoven. Zo begeleiden zij ook andere scholen bij het begeleiden van de Gouden Weken.

Zelf ook groepsvorming

“Natuurlijk deden we altijd al groepsvormende activiteiten”, vertelt Janneke, “maar door de training werden we ons nog bewuster van de verschillende fasen die je daarbij doorloopt en hoe kinderen de rollen verdelen in de klas, bijvoorbeeld. Het leuke was: wij zijn met twee teams van de twee voormalige locaties van De Rungraaf nu samen als één nieuw team aan de slag. In die zin was de training ook voor onze groepsvorming interessant.”



Naast De Rungraaf vind je ook De Korenaer (voortgezet speciaal onderwijs) in De Avenir. De school heeft al langer ervaring met de Gouden Weken. Dit schooljaar startten de Gouden Weken wel heel bijzonder, met geweldige outdoor-introductiedagen bij Aquabest in Best. Bekijk dit leuke filmpje!



Meer info over Scholing en advies en het aanbod aan trainingen, coaching en begeleiding

Danny en Danique pimpen hun lokaal in De Korenaer Helmond

De Korenaer Helmond plant elk jaar een of twee projectweken om leerlingen aan de slag te laten gaan met **kunst, cultuur, een maatschappelijk thema** of – zoals afgelopen juni – een praktisch project. Afgelopen juni werd flink geklust en maakten **Danny** en **Danique** en hun klas kennis met de fijne kneepjes van het schildersvak.



De Korenaer Helmond gaat verhuizen naar een nieuw schoolgebouw, maar wanneer is nog niet zeker.

Niet getreurd: samen met leerlingen bedacht het team een plan om de school te 'pimpen', zodat in een gezellige omgeving geleerd en gewerkt kan worden. Leerlingen staken zelf de handen uit de mouwen en hielpen mee om hun lokaal een eigentijdse look te geven.

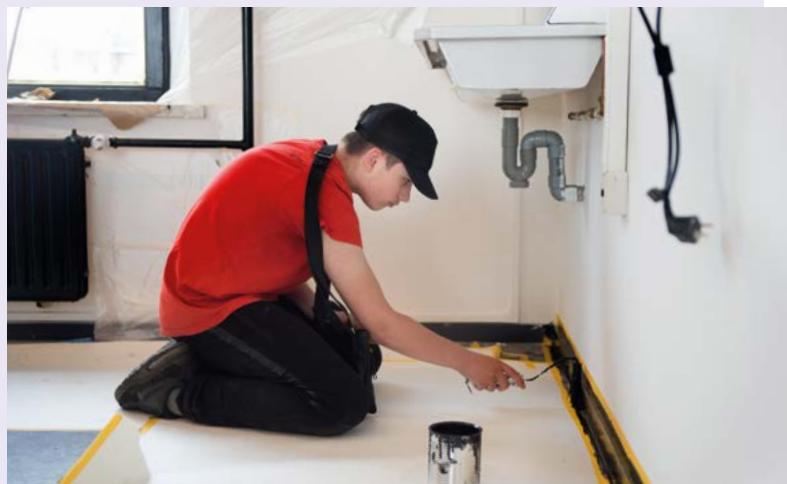
Lekker praktisch bezig

Hun lokaal herken je écht niet terug, vinden ook Danique en Danny. Samen met hun klas schilderden zij de muren in fris wit. De kozijnen en het andere houtwerk werd zwart.

"We zijn de hele week heel druk geweest, maar het was echt veel leuker dan normale lessen", vindt Danique. "Dan moet je de hele tijd stil zitten op je stoel. Nu waren we lekker bezig. En je ziet meteen resultaat."



Na 'schilderprojectweek' misschien wel op schilderstage



Op stage in het schildersvak

Nu hadden Danique en Danny zelf al een beetje ervaring met schilderen. Allebei hun vaders hebben ervaring als schilder. Ze helpen allebei wel eens mee, vertelt Danny. "Best wel leuk en ik kon nu op school tijdens de projectweek snel bedenken hoe het allemaal moest." Danique denkt door de projectweek zelfs aan een stage in het schildersvak, volgend schooljaar. "Lijkt me leuk, je doet iets dat echt nuttig is."



Danique en Danny waren lekker bezig tijdens de projectweek.

aloysius

Colofon
Uitgave
 Aloysius Stichting sector Zuid
Samenstelling en inhoud
 Jac Verstegen en Lieke Verstegen
Eindredactie Ed Polderman en
 Lieke Verstegen
Concept en tekst
 Anne-Marie Veldkamp
Fotografie Maartje van Berkel
Art direction en ontwerp Budelinc
Druk Drukkerij Kempers

aloysius Zuid.nl